Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

Бахта Андрей Сергеевич

Подписано цифровой подписью: Бахта Андрей Сергеевич
Дата: 2022.12.17 00:42:17 +06'00'

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
Омского филиала РАНХиГС
(в составе ППССЗ)
Протокол № 4
от 26 января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПВ.01.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.07 Банковское дело
(код, наименование направления подготовки (специальности)
Специалист банковского дела
(квалификация)
очная
(форма(ы) обучения)

Разработчик:
Черкасская Н.А.,
преподаватель Омского филиала РАНХиГС, к.и.н.

Омск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	14
4. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	22
5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22
Приложение 1 Комплект учебно-методической документации по промежуточной аттестации	23
Приложение 2 Комплект учебно-методической документации по текущему контролю успеваемости	49

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРОВАННЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело» для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 38.02.07 «Банковское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать её, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
−готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**124**
в том числе	
теоретическое обучение	82
практические занятия	40
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Человек и общество			**14**	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	**Содержание учебного материала**			
	1	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	6	1 1
	2	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		1 2
	3	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.		2
	Практические занятия		**4**	
	1	Практическая работа № 1 **«**Человек, индивид, личность»		
	2	Практическая работа № 2 «Деятельность – как способ существования общества»		
	3	Практическая работа № 3 «Цель и смысл жизни человека»		

Тема 1.2 Общество как сложная система	**Содержание учебного материала**			
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значенинформационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	2
	2	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		1
	Практические занятия			
	1	Практическая работа № 4 «Понятие общества. Сферы общества»	2	
Раздел 2 Духовная культура личности и общества			**10**	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2	1
	2	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**			
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	1
		Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.		2
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**Содержание учебного материала**			
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	4	1
	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		1
	Практические занятия		2	
		Практическая работа № 5 «Мировые религии»		2
Раздел 3 Социальные отношения			**18**	
Тема 3.1 Социальная роль и стратификация.	**Содержание учебного материала**			
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	6	2
	2	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		2
	3	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		2
	Практические занятия		**2**	
	1	Практическая работа № 6«Социальная стратификация»		
Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты	**Содержание учебного материала**			
	1	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	4	2
	2	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни		

		Практические занятия	2	2
		Практическая работа №7 «Девиантное поведение».		
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	**Содержание учебного материала**			
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	4	1
	2	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		1
Раздел 4. Политика			**20**	
Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	6	1
	2	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		
	3	Основные типы государства Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.		

	4	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. Гражданское общество и правовое государство		1
	Практические занятия		**8**	
	1	Практическая работа№8 Основные типы государства»	2	
	2	Практическая работа № 9 «Государство и политическая система общества»	2	
	3	Практическая работа № 10 «Механизм государства»	2	
	4	Практическая работа № 11 «Форма правления»	2	
Тема 4.2 Участники политического процесса	**Содержание учебного материала**			
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	6	1
	2	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		1
	3	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	4	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		1
Раздел 5. Экономика			**22**	
Тема 5.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	**Содержание учебного материала**			
	1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и	2	2

		номинальный доход. Сбережения.		
Тема 5.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	**Содержание учебного материала**			
	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда	6	2
	2	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Частные и общественные блага. Внешние эффекты.		2
	3	Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	Практические занятия		**4**	
	1	Практическая работа № 12 «Издержки, выручка, прибыль»		
Тема 5.3 Рынок труда и безработица	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие ВНП, ВВП и их структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	6	2
	2	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент.		
	3	Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		
Тема 5.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	**Содержание учебного материала**			
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	4	1
	2	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют.		

Раздел 6 Право			**36**	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	**Содержание учебного материала**			
	1	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.	6	1
	2	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.		
	3	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		1
	4	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**			
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	6	1
	2	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		1
	3	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.		2
Тема 6.3 Отрасли российского права. Международное право	**Содержание учебного материала**			
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.	8	1
	2	Семейное право и семейные правоотношения.		2

		Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.		
	3	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.		2
	4	Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
	5	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		2
	6	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.		
	Практические занятия		**16**	
	1	Практическая работа № 13 «Уголовное право»	4	
	2	Практическая работа №14 "Семейное право и семейные правоотношения."	4	
	3	Практическая работа №15 "Трудовое право и трудовые правоотношения."	4	
	4	Практическая работа №16"Административное право"	4	
Дифференцированный зачёт			**2**	
Всего			**122**	
Консультации			**2**	
Итого			**124**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСП5ЕВАЕМОСТИ

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся промежуточной аттестации

3.1.1. В ходе реализации дисциплины УПВ.01.01 «Обществознание» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Человек и общество	Тестовые задания Практические задания
Раздел 2 Духовная культура личности и общества	Тестовые задания Практические задания
Раздел 3 Социальные отношения	Тестовые задания Практические задания
Раздел 4. Политика	Тестовые задания Практические задания
Раздел 5. Экономика	Тестовые задания Практические задания
Раздел 6 Право	Тестовые задания Практические задания

3.1.2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучебния

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами ***следующих результатов***: **• личностных:** − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); − гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного	***Формы и методы контроля обучения*** **Оценка выполнения:** - теоретических заданий (тесты, устные и письменные вопросы); - практических заданий по работе с информацией, документами, учебной и дополнительной литературой (словари, таблицы, схемы, планы, тезисы и др.); - заданий проблемного и творческого характера: подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов, рефератов, презентаций, эссе. **Формы оценки результативности обучения:** - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; − готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; − осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; − ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; **• метапредметных:** − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	выставляется итоговая отметка.

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; **• предметных:** −сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; − владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; − владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; − сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; −сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; − владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; − сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

3.1.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Задания для дифференцированного зачета состоит из двух частей, которые отличаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

Общее число вопросов в работе – 68: 2 варианта по 34 вопроса каждый. Каждый вариант состоит из 3 частей: А, В, С.

Часть А содержит 21 задание (с №1 по №21) и предполагает выбор одного верного варианта ответа из предложенного множества. С их помощью проверяется уровень владения умением характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.

Часть В содержит 12 заданий (с №22 по №33). С их помощью проверяется уровень владения умением раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями:

- четыре задания (№№22, 23, 24, 25) - предполагают выбор верного суждения из представленных вариантов: А) и Б). Необходимо выбрать один из четырёх вариантов ответа: 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны;
- три задания (№№26, 27, 28) - предполагают **записать слово, пропущенное в схеме;**
- пять заданий (№№29, 30, 31, 32, 33) - предполагают установить соответствие: к каждой позиции первого столбца, подобрать соответствующую позицию из второго столбца. Ответ записать в таблице числами порядковых номеров.

Часть С содержит 1 задание (№34) с открытым вопросом, ответ предполагают анализ предложенных высказываний, поиск аргументации, обоснование собственной точки зрения. Запись ответа предполагается в виде текста. С помощью данного задания проверяются умения обучаемых: формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия обществознания; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.

Время выполнения контрольных заданий без учёта комментариев преподавателя – 40-50 минут.

Система оценивания выполнения отдельных вопросов и теста в целом

Часть А. За выполнение каждого задания с №1 по №21 выставляется от 0 (не верно) до 1 балла (верно).

Часть В. За выполнение каждого задания с №22 по №28 выставляется от 0 (не верно) до 1 балла (верно).

За выполнение каждого задания с №29 по №33 выставляется от 0 (не верно); 0,5 балла (при наличии от 1до 3 -х несоответствий) до 1 балла (верно).

Часть С. За выполнение задания с №34 выставляется от 0 (при отсутствии аргументированного ответа или собственной точки зрения); 1 балл (при недостаточной аргументации или немотивированной собственной точки зрения) до 2 баллов (верно).

Результат выполнения контрольной работы в целом подводится в соответствии с общим количеством набранных баллов за все вопросы:

Количество верных ответов: _____

Количество неверных ответов: _____.

Количество баллов _____

Возможное максимальное количество баллов — 35.

Шкала оценки образовательных достижений

Качественная оценка уровня подготовки		
баллы	**отметка**	**вербальный аналог**
32 -35	5	отлично
24,5-31,5	4	хорошо
17 - 24	3	удовлетворительно
16,5 и менее	2	не удовлетворительно

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Часть А

Выберите один правильный ответ из предложенного множества

1. Отличие человека от животного состоит в наличии:

1) инстинкта самосохранения
2) органов чувств
3) заботы о потомстве
4) способности трудиться

2. Деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее

- 1) творческая
- 2) игровая
- 3) учебная
- 4) трудовая

3. Значительную роль в социализации современного подростка играет (ют)

1) группа сверстников
2) классическое искусство
3) научные учреждения
- медицинские организации

4. Более высокий уровень развития человека, по сравнению с животными, проявляется в:

1) увеличении количества инстинктов
2) приспособлении к окружающей среде
3) увеличении физической силы
- преобразовательной деятельности

5. Общество как определенный этап развития человечества можно определить, как:

1) прогрессивное
2) театральное
3) спортивное
4) традиционное

Часть В

22. Верны ли суждения?

А. Понятие «общество» может иметь несколько значений.

Б. Изменения в обществе всегда приводят к его совершенствованию.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

23. Верны ли суждения?

А. Человека формирует как природная среда, так и социальные отношения, и взаимодействия.

Б. Человека формирует культурная среда.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

24. Верны ли суждения?

А. Поведение человека в обществе полностью предопределено природными условиями.

Б. Поведение человека в обществе полностью подчинено воле и желаниям других людей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть С

1. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Если власть не хочет действовать в соответствии с желаниями граждан, в её двери начнут барабанить» (Габриэль Алмонд (род. 1911), американский политолог).

Вопросы для осмысления:

Что называется политическим поведением?

Каковы мотивы политического поведения?

В каких случаях имеет место протестное поведение, в каких формах оно проявляется?

Каковы возможности регулирования политического поведения?

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Часть А

Выберите один правильный ответ из предложенного множества

1. Отличие человека от животного состоит в наличии:

1) инстинкта самосохранения

2) органов чувств

3)) заботы о потомстве

4***) способности трудиться***

2. Деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее

- ***1)творческая***
- 2)игровая
- 3)учебная
- 4)трудовая

3. Значительную роль в социализации современного подростка играет (ют)

1) группа сверстников

2) классическое искусство

3) научные учреждения

4)медицинские организации

4. Более высокий уровень развития человека, по сравнению с животными, проявляется в

1) увеличении количества инстинктов

2) приспособлении к окружающей среде

3) увеличении физической силы

4)преобразовательной деятельности

5. Общество как определенный этап развития человечества можно определить как

1) прогрессивное

2) театральное

3) спортивное

4)традиционное

Часть В

1. Верны ли суждения?

А. Понятие «общество» может иметь несколько значений.

Б. Изменения в обществе всегда приводят к его совершенствованию.

1) верно только А

2) верно только

Б 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2. Верны ли суждения?

А. Человека формирует как природная среда, так и социальные отношения, и взаимодействия.

Б. Человека формирует культурная среда.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

3. Верны ли суждения?

А. Поведение человека в обществе полностью предопределено природными условиями.

Б. Поведение человека в обществе полностью подчинено воле и желаниям других людей.

1. верно только А

2. 2) верно только Б

3. 3) верны оба суждения

4. 4) оба суждения неверны

Полный комплект оценочных материалов промежуточной аттестации см. Приложение к РП № 1.

3.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.2.1. Типовые тестовые задания

1. К социальным наукам относится:

1) анатомия;
2) этика;
3) генетика;
4) математика.

2. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животных:

1) действие механизмов наследственности;
2) работа органов чувств;
3) видовая специализация;
4) членораздельная речь.

3. Какая характерная черта присуща человеческой деятельности?

1) сознательность,
2) продуктивность,
3) преобразующий характер,
4) общественность.

4. Относительная истина, в отличие от абсолютной:

1) содержит объективное знание о предмете;
2) всегда опирается на здравый смысл;
3) может быть со временем опровергнута;
4) является результатом чувственного познания.

5. Выделите в приведённом ниже списке три черты, присущие только научному познанию:

1) использование понятий;
2) логическое выведение умозаключений;
3) экспериментальное подтверждение результатов;
4) открытость рациональной критике любого положения;
5) обобщение данных повседневного опыта.

3.2.2. Типовые практические задания

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живёт в _____(А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые _____(Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной _____(В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____(Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает _____(Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____(Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) знание
2) общество
3) группа
4) позиция
5) отношение
6) норма
7) закономерность

8) поведение
9) экономика.

Ответы запишите в столбик: рядом с каждой буквой – номер выбранного слова:
А
Б
В
Г
Д
Е

Полный комплект оценочных материалов текущего контроля см. Приложение № 2. к РП

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

Основная литература

1. Обществознание. 10 класс [Текст]: учеб, для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс [Текст]: учеб, для общеобразоват. организаний: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 3-е изд., дерераб. — М.: Просвещение, 2021. — 334 с.

Дополнительные источники

1. Никитин, А.Ф. Право [Текст]: учебник для общеобразоват. учрежд.: 10-11 кл.: проф. уровень / А.Ф. Никитин.- 7-е изд., стереотип.-М.: Дрофа.- 414с.
2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490486
3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491784

Нормативные правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации"(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Справочная Правовая СистемаКонсультантПлюс: Версия Проф. – Режим доступа– http://www.consultant.ru

2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 04.06.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Справочная Правовая СистемаКонсультантПлюс: Версия Проф. – Режим доступа– http://www.consultant.ru
3. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 05.12.2017) "О выборах Президента Российской Федерации" // Справочная Правовая СистемаКонсультантПлюс: Версия Проф. – Режим доступа– http://www.consultant.ru

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Дисциплина реализуется в учебном кабинете обществознания. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

УПВ.01.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(код и наименование)

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 38.02.07 Банковское дело

(очная форма обучения)

Омск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «Обществознание» Контроль знаний осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

Содержание ФОС составлен в соответствии с требованиями федерального

и проводит оценку качества знаний по следующим темам:

Тема 1. Введение. Обществознание как наука и учебная дисциплина.
Тема 2. Человек как объект изучения обществознания. Природа человека.
Тема 3. Сущность человека как проблема философии. Человек как духовное существо.
Тема 4. Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний.
Тема 5. Человек в системе социальных связей. Социализация личности.
Тема 6. Свобода как условие самореализации личности. Виды деятельности человека.
Тема 7. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
Тема 8. Многовариантность общественного развития.
Тема 9. Общество и природа. Особенности современного мира.
Тема 10. Современное российское общество.
Тема 11. Духовная культура личности и общества.
Тема 12. Наука и образование в современном мире.
Тема 13. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
Тема 14. Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире.
Тема 15. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
Тема 16. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.
Тема 17. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
Тема 18. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли.
Тема 19. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
Тема 20. Девиантное поведение: формы, проявления, профилактика.
Тема 21.Социальный конфликт: причины, истоки возникновения, пути разрешения.
Тема 22. Особенности социальной стратификации в современной России. Этнические общности.
Тема 23. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации.
Тема 24. Семья как малая социальная группа.

Тема 25. Семья и брак. Проблема неполных семей.
Тема 26. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты.
Тема 27. Государство как политический институт. Признаки, функции государства.
Тема 28. Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство.
Тема 29. Типология политических режимов. Демократия. Правовое государство.
Тема 30. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.
Тема 31. Гражданское общество и государство. Избирательная кампания в Российской Федерации.
Тема 32, 33. Политические партии и движения, их классификация. Деятельность партий и движений в Российской Федерации.
Тема 34. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ, проверяемым в ходе дифференцированного зачёта

• личностные:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на- роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий- ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще- человеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметные

: − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи- ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных тех- нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигие- ны, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономи- ческих и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметные:

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

; − сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Спецификация дифференцированного зачета

по дисциплине «Обществознание» (варианты 1 и 2)

Номера заданий	Проверяемые результаты освоения дисциплины
А 2, 3, 4	**личностные**
А 6, 12,1 3, !7, 19; **В 22- 33;** **С 34**	**метапредметные**
А 1, 5, 7-11, 15, 16, 18, 20, 21	**предметные**

Структура ФОС

Общее число вопросов в работе – 68: 2 варианта по 34 вопроса каждый. Каждый вариант ФОС состоит из 3 частей: А, В, С.

Часть А содержит 21 задание (с №1 по №21) и предполагает выбор одного верного варианта ответа из предложенного множества. С их помощью проверяется уровень владения умением характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.

Часть В содержит 12 заданий (с №22 по №33). С их помощью проверяется уровень владения умением раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями:

- четыре задания (№№22, 23, 24, 25) - предполагают выбор верного суждения из представленных вариантов: А) и Б). Необходимо выбрать один из четырёх вариантов ответа: 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны;
- три задания (№№26, 27, 28) - предполагают **записать слово, пропущенное в схеме;**
- пять заданий (№№29, 30, 31, 32, 33) - предполагают установить соответствие: к каждой позиции первого столбца, подобрать соответствующую позицию из второго столбца. Ответ записать в таблице числами порядковых номеров.

Часть С содержит 1 задание (№34) с открытым вопросом, ответ предполагают анализ

предложенных высказываний, поиск аргументации, обоснование собственной точки зрения. Запись ответа предполагается в виде текста. С помощью данного задания проверяются умения обучаемых: формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия обществознания; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.

Время выполнения контрольных заданий без учёта комментариев преподавателя – 40-50 минут.

Система оценивания выполнения отдельных вопросов и теста в целом

Часть А. За выполнение каждого задания с №1 по №21 выставляется от 0 (не верно) до 1 балла (верно).

Часть В. За выполнение каждого задания с №22 по №28 выставляется от 0 (не верно) до 1 балла (верно).

За выполнение каждого задания с №29 по №33 выставляется от 0 (не верно); 0,5 балла (при наличии от 1до 3 -х несоответствий) до 1 балла (верно).

Часть С. За выполнение задания с №34 выставляется от 0 (при отсутствии аргументированного ответа или собственной точки зрения); 1 балл (при недостаточной аргументации или немотивированной собственной точки зрения) до 2 баллов (верно).

Результат выполнения контрольной работы в целом подводится в соответствии с общим количеством набранных баллов за все вопросы:

Количество верных ответов: _____

Количество неверных ответов: _____.

Количество баллов _____

Возможное максимальное количество баллов — 35.

Шкала оценки образовательных достижений

Качественная оценка уровня подготовки		
баллы	**отметка**	**вербальный аналог**
32 -35	5	отлично
24,5-31,5	4	хорошо
17 - 24	3	удовлетворительно
16,5 и менее	2	не удовлетворительно

МАТЕРИАЛЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

1 вариант

Часть А

Выберите один правильный ответ из предложенного множества

1. Отличие человека от животного состоит в наличии:

1) инстинкта самосохранения
2) органов чувств
3) заботы о потомстве
4) способности трудиться

2. Деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее

- 1) творческая
- 2) игровая
- 3) учебная
- 4) трудовая

3. Значительную роль в социализации современного подростка играет (ют)

1) группа сверстников
2) классическое искусство
3) научные учреждения
- медицинские организации

4. Более высокий уровень развития человека, по сравнению с животными, проявляется в:

1) увеличении количества инстинктов
2) приспособлении к окружающей среде
3) увеличении физической силы
- преобразовательной деятельности

5. Общество как определенный этап развития человечества можно определить, как:

1) прогрессивное
2) театральное
3) спортивное
5) традиционное

6. Правило: «Поступай по отношению к другим так, как ты бы хотел, чтобы другие поступали по отношению к тебе» называется

1) категорическим императивом
2) золотым правилом нравственности
3) основным законом эстетики
- золотым правилом религии

7. Только человеку как продукту биологической эволюции присуща способность к:

1) повышению иммунитета
2) развитию остроты чувств
3) природной адаптации
4)совершенствованию кисти руки

8. Научное знание, в отличие от житейского, основано на ...

1) теоретическом обобщении достоверных фактов
2) здравом смысле
3) принципах морали
4) повседневном опыте

9. Антропоцентризм как принцип мировоззрения провозглашает приоритет

1) человека
2) Бога
3) веры
4) разума

10. Самая ранняя форма человеческого знания

1) религия
2) наука
3) искусство
4)мифология

11. Первобытные религии являются

1) политеистическими
2) национальными
3) многонациональными
4) монотеистическими

12. Воздействие общества на природу отражает пример:

1) обнаружение ранее неизвестной древней народности
2) дебаты кандидатов в парламент страны
3) захоронение радиоактивных отходов
4) реформа аграрного сектора экономики

13. Индустриальное общество характеризует признак:

1) ведущая роль средств массовой информации

2) преобладание промышленности
3) отсутствие разделения труда
4) решающее значение сферы услуг в экономике

14. Игру как вид деятельности от труда отличает:

1) обязательное использование инструментов
2) наличие воображаемой обстановки
3) осуществление коллективом людей
4) стремление к поставленной цели

15. Подчёркивая многообразие, сложность и неоднородность общества, учёные характеризуют его как:

1) систему 2) часть природы 3) материальный мир 4) цивилизацию

16. Что относится к демократии?

1) однопартийная система 2) парламентаризм 3) безальтернативные выборы 4) права человека 5) правовое государство 6) политический плюрализм (множество мнений)

17. Какая форма правления соответствует фразе «Король царствует, но не правит!»

1) абсолютная монархия 2) парламентская (конституционная) монархия
3) парламентская республика 4) президентская республика

18. Определения «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике:

1) политической системы 2) избирательной системы
3) партийной системы 4) экономической системы

19. Демократический режим характеризуется:

1) всесторонним контролем государства за жизнью общества
2) господством исполнительной власти
3) милитаризацией общественной жизни
4) политическим плюрализмом

20. Правовая связь человека с государством называется

1) Гражданство 2) Моральные нормы 3) Политические организации
4) Конституция

21. В нашей стране подписывает и обнародует законы

1) Глава правительства
2) Президент
3) Председатель Совета Федерации
4) Генеральный прокурор

Часть В

22. Верны ли суждения?

А. Понятие «общество» может иметь несколько значений.
Б. Изменения в обществе всегда приводят к его совершенствованию.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

23. Верны ли суждения?

А. Человека формирует как природная среда, так и социальные отношения, и взаимодействия.
Б. Человека формирует культурная среда.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

24. Верны ли суждения?

А. Поведение человека в обществе полностью предопределено природными условиями.
Б. Поведение человека в обществе полностью подчинено воле и желаниям других людей.
2) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

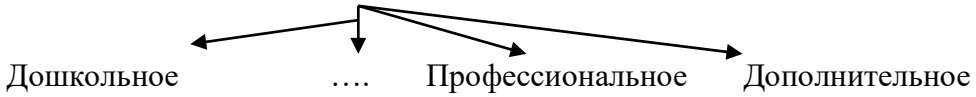
25. Верны ли следующие суждения о государстве?

А) Любое государство обладает территорией, суверенитетом, системой права.
Б) Любое государство является формой организации политической власти.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) не верны оба

26. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Образование в РФ



27. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Виды социальной ….



28. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Научное познание



… - это представление, догадки, выдвигаемые в ходе повторяющихся научных исследований	Теории – это система взаимосвязанных утверждений, законов	Законы – это выводы о существенных, объективных связях между предметами и явлениями

29. Установите соответствие:
к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальные статусы личности	Виды статусов
1) маргинал	А) приобретённый
2) англичанин	Б) предписанный (врождённый)
3) председатель приёмной комиссии	
4) мужчина	
5) 18-летний человек	
6) бабушка	

Ответ запишите в таблице числами порядковых номеров:

Социальные статусы личности	Виды статусов
	А) приобретённый
	Б) предписанный (врождённый)

30. Установите соответствие:
к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристика партий	Принцип классификации
1) легальные	А) по составу
2) консервативные	Б) по отношению к закону
3) оппозиционные	В) по отношению к власти
4) кадровые	Г) по методу отстаивания интересов
	Д) по охвату территории

Ответ запишите в таблице числами порядковых номеров:

Характеристика партий	Принцип классификации
	А) по составу
	Б) по отношению к закону
	В) по отношению к власти
	Г) по методу отстаивания интересов
	Д) по охвату территории

31. Установите соответствие:
к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вид деятельности	Определения
1) игра	А) освоение опыта предшествующих поколений
2) труд	Б) преобразование предметов окружающего мира
3) учёба	В) преобразование информации в процессе
4) общение, взаимодействие	Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами

Ответ запишите в таблице числами порядковых номеров:

Вид деятельности	Определения
	А) освоение опыта предшествующих поколений
	Б) преобразование предметов окружающего мира
	В) преобразование информации в процессе
	Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами

32. Установите соответствие:
к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Сферы общественной жизни	Виды деятельности
1) экономическая	А) инфляция
2) политическая	Б)победа на выборах оппозиционной партии
	В)митинг в защиту конституции
	Г)снижение темпов промышленного роста
	Д)введение налога с продаж
	Е)учредительный съезд партии

Ответ запишите в таблице числами порядковых номеров:

Сферы общественной жизни	Виды деятельности (буквы-литеры)
1) экономическая	
2) политическая	

33. Найдите в приведённом ниже списке виды деятельности политической партии
1) формирование определённой идеологии
2) организация выборов в избирательном округе
3) представительство разнообразных общественных интересов
4) деятельность по охране правопорядка
5) пропаганда предвыборной программы
6)назначение руководителей министерств и ведомств
Ответ запишите в таблице числами порядковых номеров:

	Виды деятельности (номера)
Политическая партия	

Часть С

34. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Если власть не хочет действовать в соответствии с желаниями граждан, в её двери начнут барабанить» (Габриэль Алмонд (род. 1911), американский политолог).

Вопросы для осмысления:

Что называется политическим поведением?

Каковы мотивы политического поведения?

В каких случаях имеет место протестное поведение, в каких формах оно проявляется?

Каковы возможности регулирования политического поведения?

2 вариант

Часть А

Выберите один правильный ответ из предложенного множества

1. Более высокий уровень развития человека, по сравнению с животными, проявляется в

1) инстинктивной деятельности
2) рефлекторном поведении
3) развитии волевых качеств
4) присваивающей деятельности

2. Значительная роль в социализации современного подростка принадлежит

1) средствам массовой информации
2) партийной пропаганде
3) армейской службе
4) научным объединениям

3. Деятельность по обеспечению материальных условий жизни людей называется

1) религиозной
2) политической
3) эстетической
4) экономической

4. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность к

1) проявлению фантазии
2) природной адаптации
3) повышению иммунитета
4) естественному воспроизводству

5. Моральные качества человека формируются в процессе

1) создания орудий труда
2) материального производства
3) эстетического познания
4) обучения и воспитания

6.Человек в процессе социокультурной эволюции приобрёл способность к

1) созданию форм общения
2) чувственному восприятию
3) природной адаптации
4) обучению потомства

7. Научное познание предполагает

1) объективность в проведении исследования
2) отсутствие субъекта познания
3) эстетическую оценку действительности
4) абсолютизацию гипотез

8. Теоцентризм как тип мировоззрения устанавливает приоритет

1) человека
2) общества
3) Бога
4) разума

9. Чувственное познание мира осуществляется на основе

1) образных представлений
2) инстинктов
3) врожденных идей
4) мыслительных операций

10. Влияние религии в переломные моменты истории

1) ослабевает
2) остается прежним
3) не ощущается
4) возрастает

11. В отличие от животного человек способен:

1) действовать сообща с себе подобными
2) видеть цель своих действий
3) обучать потомство
4) защищаться от опасности

12. Какую сферу общества характеризуют понятия «маргиналы», «люмпены», «белые воротнички»?

1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную

13. Постиндустриальное общество характеризует признак:

1) ведущая роль информационных технологий
2) появление элитарной культуры
3) начало промышленного переворота
4) преобладание коллективных интересов над личными

14. И общение, и игру как виды человеческой деятельности характеризует:

1) использование определённых правил или норм
2) обязательное наличие партнёра
3) условный характер
4) обязательное соблюдение ритуалов

15. Какой признак характерен только для государства?

1) создание политических норм
2) применение легального принуждения
3) регулирующее воздействие на людей
4) осуществление властных полномочий

16. Мажоритарную избирательную систему характеризует:

1) создание избирательных округов
2) выдвижение кандидатов политическими партиями
3) тайное голосование
4) признание избранным кандидата, получившего большинство голосов

17. Тоталитарный режим характеризуется:

1) существованием политического плюрализма
2) способностью организовать государственное принуждение
3) существованием гласности
4) господством одной партии и одной идеологии

18. Любое государство характеризуется:

1) верховенством права
2) наличием аппарата управления
3) политическим плюрализмом
4) соблюдением прав человека

19. Признаком правового государства является:

1) публичная власть 2) система законов
3) система правоохранительных органов 4) разделение властей

20. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

1) определение основных направлений внутренней политики
2) разработка и принятие законов
3) управление федеральной собственностью
4) разработка и исполнение бюджета РФ

21. Политическая партия, которая критикует программу правительства и предлагает свой вариант развития, это:

1) оппозиционная партия 2) либеральная 3) демократическая 4) консервативная

Часть В

22. Верны ли суждения?

А. Развитие средств массовых коммуникаций способствует укреплению целостности современного мира.

Б. Все современные глобальные проблемы являются следствием международной интеграции.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

23. Верны ли суждения?

А. Период времени биологической эволюции человека продолжается неизмеримо дольше культурной.

Б. Эволюционный процесс всех млекопитающих тесно связан с социальными изменениями.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

24. Верны ли суждения?

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные качества личности, поощряется инициатива и предприимчивость.

Б. В индустриальном обществе коллективные начала преобладают над частными интересами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

25. Верны ли суждения?

А) Конституция Российской Федерации была принята Президентом РФ 7 октября 1999 г.

Б) Конституция Российской Федерации была принята на референдуме 12 декабря 1993 г.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

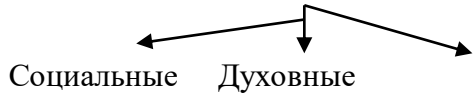
26. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Основные сферы общественной жизни



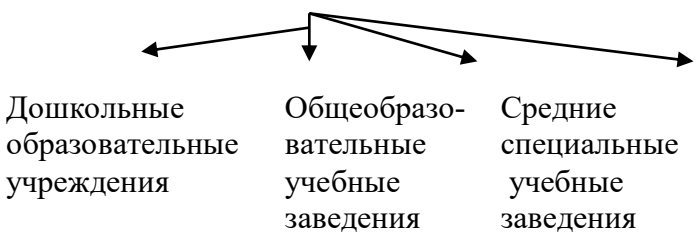
27. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Вторичные (приобретённые) потребности



28. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Система образования в РФ



29. Установите соответствие:
к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характерные черты	Уровень научного познания
1) выдвижение и обоснование гипотез	А) теоретический
2) проведение научного эксперимента	Б) эмпирический
3) ведение наблюдений над явлениями общественной жизни	
4) фиксация обобщений в виде теории	

Ответ запишите в таблице числами порядковых номеров:

Характерные черты (номера)	Уровень научного познания
	А) теоретический
	Б) эмпирический

30. Установите соответствие:
к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Явления духовной жизни	Формы культуры
1) концерт этнографического ансамбля	А) народная
2) компьютерная игра	Б) элитарная
3) мифы о Геракле	В) экранная
4) концерт симфонической музыки	
5) выставка авангардной живописи	

Ответ запишите в таблице числами порядковых номеров:

Явления духовной жизни (номера)	Формы культуры
	А) народная
	Б) элитарная
	В) экранная

31. Установите соответствие:
к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы обществ	Характеристика общественного развития
1) традиционное	А) промышленный переворот
2) индустриальное	Б) развитие информационных технологий
3) постиндустриальное	В) сословный характер социальной стратификации

Ответ запишите в таблице числами порядковых номеров:

Типы обществ (номера)	Характеристика общественного развития
	А) промышленный переворот

	Б) развитие информационных технологий
	В) сословный характер социальной стратификации

32. Установите соответствие:

к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Избирательные системы	Характеристика общественного развития
А) мажоритарная	• голосование осуществляется по партийным спискам
Б) пропорциональная	2) победителем считается тот кандидат, который набрал большее по сравнению с соперниками число голосов
	3) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую из них голосов
	4) голосование осуществляется по избирательным округам за одного из нескольких кандидатов

Ответ запишите в таблице числами порядковых номеров:

Избирательные системы	Характеристика общественного развития (номера)
А) мажоритарная	
Б) пропорциональная	

33. Найдите в приведённом ниже списке СМИ

1) аналитический сборник статей
2) телеграфная станция
3) телевизионный канал
4) проведение театрального фестиваля
5) концерт эстрадной музыки
6) ежедневная радиопередача

Ответ запишите в таблице числами порядковых номеров:

	Виды СМИ (номера)
СМИ	

Часть С

34. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Политическая свобода является высшим развитием свободы личности» (Борис Николаевич Чичерин (1828— 1904), русский философ).

Вопросы для осмысления:

Что такое «политическая свобода», каковы формы её проявления?

В чём заключается «свобода личности»?

В чём трудности реализации «свободы личности»?

Как влияет на личность отсутствие политической свободы?

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ
1 вариант

Часть А
Выберите один правильный ответ из предложенного множества

1. Отличие человека от животного состоит в наличии:

1) инстинкта самосохранения
2) органов чувств
3)) заботы о потомстве
4***) способности трудиться***

2. Деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее

- ***1)творческая***
- 2)игровая
- 3)учебная
- 4)трудовая

3. Значительную роль в социализации современного подростка играет (ют)

1) группа сверстников
2) классическое искусство
3) научные учреждения
4)медицинские организации

4. Более высокий уровень развития человека, по сравнению с животными, проявляется в

1) увеличении количества инстинктов
2) приспособлении к окружающей среде
3) увеличении физической силы
4)преобразовательной деятельности

5. Общество как определенный этап развития человечества можно определить как

1) прогрессивное
2) театральное
3) спортивное
4)традиционное

6. Правило: «Поступай по отношению к другим так, как ты бы хотел, чтобы другие поступали по отношению к тебе» называется

1) категорическим императивом
2) золотым правилом нравственности
3) основным законом эстетики
4)золотым правилом религии

7. Только человеку как продукту биологической эволюции присуща способность к

1) повышению иммунитета
2) развитию остроты чувств
3) природной адаптации
4)совершенствованию кисти руки

8. Научное знание, в отличие от житейского, основано на ...

1) теоретическом обобщении достоверных фактов
2) здравом смысле
3) принципах морали
4) повседневном опыте

9. Антропоцентризм как принцип мировоззрения провозглашает приоритет

1) человека
2) Бога
3) веры

4) разума

10. Самая ранняя форма человеческого знания

1) религия
2) наука
3) искусство
4) мифология

11. Первобытные религии являются

1) политеистическими
2) национальными
3) многонациональными
4) монотеистическими

12. Воздействие общества на природу отражает пример:

1) обнаружение ранее неизвестной древней народности
2) дебаты кандидатов в парламент страны
3) захоронение радиоактивных отходов
4) реформа аграрного сектора экономики

13. Индустриальное общество характеризует признак:

1) ведущая роль средств массовой информации
2) преобладание промышленности
3) отсутствие разделения труда
4) решающее значение сферы услуг в экономике

14. Игру как вид деятельности от труда отличает:

1) обязательное использование инструментов
2) наличие воображаемой обстановки
3) осуществление коллективом людей
4) стремление к поставленной цели

15. Подчёркивая многообразие, сложность и неоднородность общества, учёные характеризуют его как:

1) систему 2) часть природы 3) материальный мир 4) цивилизацию

16. Что относится к демократии?

1) однопартийная система 2) парламентаризм 3) безальтернативные выборы 4) права человека 5) правовое государство ***6) политический плюрализм (множество мнений)***

17. Какая форма правления соответствует фразе «Король царствует, но не правит!»

1) абсолютная монархия ***2) парламентская (конституционная) монархия***
3) парламентская республика 4) президентская республика

18. Определения «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике:

1) политической системы ***2) избирательной системы***
3) партийной системы 4) экономической системы

19. Демократический режим характеризуется:

1) всесторонним контролем государства за жизнью общества
2) господством исполнительной власти
3) милитаризацией общественной жизни
4) политическим плюрализмом

20. Правовая связь человека с государством называется

1) ***Гражданство*** 2) Моральные нормы 3) Политические организации
4) Конституция

21. В нашей стране подписывает и обнародует законы

1) Глава правительства
2) ***Президент***
3) Председатель Совета Федерации
4) Генеральный прокурор

Часть В

22. Верны ли суждения?

А. Понятие «общество» может иметь несколько значений.

Б. Изменения в обществе всегда приводят к его совершенствованию.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

23. Верны ли суждения?

А. Человека формирует как природная среда, так и социальные отношения, и взаимодействия.

Б. Человека формирует культурная среда.

1) верно только А 2) верно только Б ***3) верны оба суждения*** 4) оба суждения неверны

24. Верны ли суждения?

А. Поведение человека в обществе полностью предопределено природными условиями.

Б. Поведение человека в обществе полностью подчинено воле и желаниям других людей.

5. верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения ***4) оба суждения неверны***

25. Верны ли следующие суждения о государстве?

А) Любое государство обладает территорией, суверенитетом, системой права.

Б) Любое государство является формой организации политической власти.

1) верно только А 2) верно только Б ***3) верны оба суждения*** 4) не верны оба

26. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Образование в РФ



Дошкольное ***Школьное*** Профессиональное Дополнительное

27. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Виды социальной ***мобильности***



горизонтальная вертикальная нисходящая/восходщая

28. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Научное познание



Гипотезы -
это представление, догадки, выдвигаемые в ходе повторяющихся научных исследований.

Теории –
это система взаимосвязанных утверждений, законов.

Законы –
это выводы о существенных, объективных связях между предметами и явлениями.

29. Установите соответствие:

к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальные статусы личности	Виды статусов
1) маргинал	А) приобретённый
2) англичанин	Б) предписанный (врождённый)
3) председатель приёмной комиссии	
4) мужчина	
5) 18-летний человек	
6) бабушка	

Ответ запишите в таблице числами порядковых номеров:

Социальные статусы личности	Виды статусов
1356	А) приобретённый
24	Б) предписанный (врождённый)

30. Установите соответствие:
к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристика партий	Принцип классификации
1) легальные	А) по составу
2) консервативные	Б) по отношению к закону
3) оппозиционные	В) по отношению к власти
4) кадровые	Г) по методу отстаивания интересов
	Д) по охвату территории

Ответ запишите в таблице числами порядковых номеров:

Характеристика партий	Принцип классификации
4	А) по составу
1	Б) по отношению к закону
3	В) по отношению к власти
2	Г) по методу отстаивания интересов
	Д) по охвату территории

31. Установите соответствие:
к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вид деятельности	Определения
1) игра	А) освоение опыта предшествующих поколений
2) труд	Б) преобразование предметов окружающего мира
3) учёба	В) преобразование информации в процессе
4) общение, взаимодействие	Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами

Ответ запишите в таблице числами порядковых номеров:

Вид деятельности	Определения
3	А) освоение опыта предшествующих поколений
2	Б) преобразование предметов окружающего мира
4	В) преобразование информации в процессе
1	Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами

32. Установите соответствие:
к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Сферы общественной жизни	Виды деятельности
1) экономическая	А) инфляция
2) политическая	Б)победа на выборах оппозиционной партии
	В)митинг в защиту конституции
	Г)снижение темпов промышленного роста

	Д)введение налога с продаж
	Е)учредительный съезд партии

Ответ запишите в таблице числами порядковых номеров:

Сферы общественной жизни	Виды деятельности (буквы-литеры)
1) экономическая	АГД
2) политическая	БВЕ

33. Найдите в приведённом ниже списке виды деятельности политической партии

1) формирование определённой идеологии
2) организация выборов в избирательном округе
3) представительство разнообразных общественных интересов
4) деятельность по охране правопорядка
5) пропаганда предвыборной программы
6) назначение руководителей министерств и ведомств

Ответ запишите в таблице числами порядковых номеров:

	Виды деятельности (номера)
Политическая партия	136

Часть С

34. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Если власть не хочет действовать в соответствии с желаниями граждан, в её двери начнут барабанить» (Габриэль Алмонд (род. 1911), американский политолог).

Вопросы для осмысления:

Что называется политическим поведением?
Каковы мотивы политического поведения?
В каких случаях имеет место протестное поведение, в каких формах оно проявляется?
Каковы возможности регулирования политического поведения?

ОТВЕТЫ

1) 4
3) 1
4) 3
5) 1
6) 1
7) 4
8) 4
9) 2
10) 3
11) 1
12) 1
13) 4
14) 1
15) 3
16) 2
28) Гипотезы
29) А1356; Б24
30) 4А, 1Б, 3В, 2Г
31) 3А, 2Б, 4В, 1Г
32) 1АГД, 2БВЕ
33) 136

17) 2
18) 1
19) 6
20) 2
21) 2
22) 4
23) 1
24) 3
25) 4
26) 3
27) Школьное
28) Мобильность

2 вариант

Часть А
Выберите один правильный ответ из предложенного множества

1. Более высокий уровень развития человека, по сравнению с животными, проявляется в
1) инстинктивной деятельности
2) рефлекторном поведении
3) развитии волевых качеств
4) присваивающей деятельности

2. Значительная роль в социализации современного подростка принадлежит
1) средствам массовой информации
2) партийной пропаганде
3) армейской службе
4) научным объединениям

3. Деятельность по обеспечению материальных условий жизни людей называется
1) религиозной
2) политической
3) эстетической
4) экономической

4. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность к
5) проявлению фантазии
6) природной адаптации
7) повышению иммунитета
8) естественному воспроизводству

5. Моральные качества человека формируются в процессе
1) создания орудий труда
2) материального производства
3) эстетического познания
4) обучения и воспитания

6.Человек в процессе социокультурной эволюции приобрёл способность к
1) созданию форм общения
2) чувственному восприятию
3) природной адаптации
4) обучению потомства

7. Научное познание предполагает
1) объективность в проведении исследования
2) отсутствие субъекта познания
3) эстетическую оценку действительности
4) абсолютизацию гипотез

8. Теоцентризм как тип мировоззрения устанавливает приоритет

1) человека
2) общества
3) Бога
4) разума

9. Чувственное познание мира осуществляется на основе

1) образных представлений
2) инстинктов
3) врожденных идей
4) мыслительных операций

10. Влияние религии в переломные моменты истории

1) ослабевает
2) остается прежним
3) не ощущается
4) возрастает

11. В отличие от животного человек способен:

1) действовать сообща с себе подобными
2) видеть цель своих действий
3) обучать потомство
4) защищаться от опасности

12. Какую сферу общества характеризуют понятия «маргиналы», «люмпены», «белые воротнички»?

1) экономическую ***2) социальную*** 3) политическую 4) духовную

13. Постиндустриальное общество характеризует признак:

1) ведущая роль информационных технологий
2) появление элитарной культуры
3) начало промышленного переворота
4) преобладание коллективных интересов над личными

14. И общение, и игру как виды человеческой деятельности характеризует:

1) использование определённых правил или норм
2) обязательное наличие партнёра
3) условный характер
4) обязательное соблюдение ритуалов

15. Какой признак характерен только для государства?

1) создание политических норм
2) применение легального принуждения
3) регулирующее воздействие на людей
4) осуществление властных полномочий

16. Мажоритарную избирательную систему характеризует:

1) создание избирательных округов
2) выдвижение кандидатов политическими партиями
3) тайное голосование
4) признание избранным кандидата, получившего большинство голосов

17. Тоталитарный режим характеризуется:

1) существованием политического плюрализма
2) способностью организовать государственное принуждение
3) существованием гласности
4) господством одной партии и одной идеологии

18. Любое государство характеризуется:

1) верховенством права
2) наличием аппарата управления
3) политическим плюрализмом
4) соблюдением прав человека

19. Признаком правового государства является:
1) публичная власть 2) система законов
3) система правоохранительных органов ***4) разделение властей***
20. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?
1) определение основных направлений внутренней политики
2) разработка и принятие законов
3) управление федеральной собственностью
4) разработка и исполнение бюджета РФ
21. Политическая партия, которая критикует программу правительства и предлагает свой вариант развития, это:
1) оппозиционная партия 2) либеральная 3) демократическая 4) консервативная

Часть В

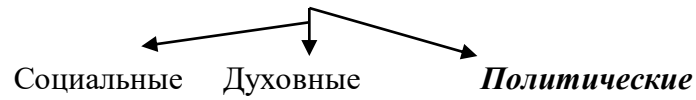
22. Верны ли суждения?
А. Развитие средств массовых коммуникаций способствует укреплению целостности современного мира.
Б. Все современные глобальные проблемы являются следствием международной интеграции.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
23. Верны ли суждения?
А. Период времени биологической эволюции человека продолжается неизмеримо дольше культурной.
Б. Эволюционный процесс всех млекопитающих тесно связан с социальными изменениями.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения ***4) оба суждения неверны***
24. Верны ли суждения?
А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные качества личности, поощряется инициатива и предприимчивость.
Б. В индустриальном обществе коллективные начала преобладают над частными интересами.
1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
25. Верны ли суждения?
А) Конституция Российской Федерации была принята Президентом РФ 7 октября 1999 г.
Б) Конституция Российской Федерации была принята на референдуме 12 декабря 1993 г.
1) верно только А ***2) верно только Б*** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
26. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Основные сферы общественной жизни



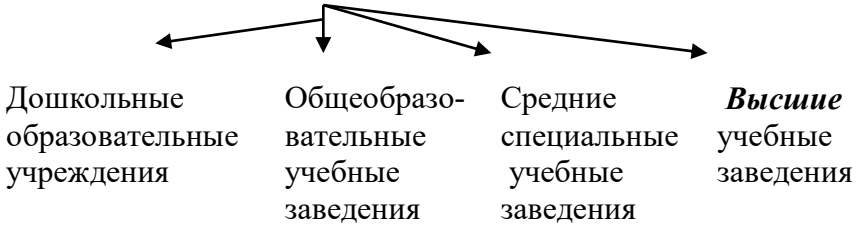
27. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Вторичные (приобретённые) потребности



28. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Система образования в РФ



29. Установите соответствие:
к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характерные черты	Уровень научного познания
1) выдвижение и обоснование гипотез	А) теоретический
2) проведение научного эксперимента	Б) эмпирический
3) ведение наблюдений над явлениями общественной жизни	
4) фиксация обобщений в виде теории	

Ответ запишите в таблице числами порядковых номеров:

Характерные черты (номера)	Уровень научного познания
14	А) теоретический
23	Б) эмпирический

30. Установите соответствие:
к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Явления духовной жизни	Формы культуры
1) концерт этнографического ансамбля	А) народная
2) компьютерная игра	Б) элитарная
3) мифы о Геракле	В) экранная
4) концерт симфонической музыки	
5) выставка авангардной живописи	

Ответ запишите в таблице числами порядковых номеров:

Явления духовной жизни (номера)	Формы культуры
1	А) народная
345	Б) элитарная
2	В) экранная

31. Установите соответствие:
к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы обществ	Характеристика общественного развития
1) традиционное	А) промышленный переворот
2) индустриальное	Б) развитие информационных технологий
3) постиндустриальное	В) сословный характер социальной стратификации

Ответ запишите в таблице числами порядковых номеров:

Типы обществ (номера)	Характеристика общественного развития
2	А) промышленный переворот
3	Б) развитие информационных технологий
1	В) сословный характер социальной стратификации

32. Установите соответствие:
к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Избирательные системы	Характеристика общественного развития
А) мажоритарная	5) голосование осуществляется по партийным спискам
Б) пропорциональная	2) победителем считается тот кандидат, который

	набрал большее по сравнению с соперниками число голосов
	3) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую из них голосов
	4) голосование осуществляется по избирательным округам за одного из нескольких кандидатов

Избирательные системы	**Характеристика общественного развития (номера)**
А) мажоритарная	24
Б) пропорциональная	13

Ответ запишите в таблице числами порядковых номеров:

33. Найдите в приведённом ниже списке СМИ

3) аналитический сборник статей
4) телеграфная станция
5) телевизионный канал
6) проведение театрального фестиваля
5) концерт эстрадной музыки
6) ежедневная радиопередача

Ответ запишите в таблице числами порядковых номеров:

	Виды СМИ (номера)
СМИ	136

Часть С

34. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Политическая свобода является высшим развитием свободы личности» (Борис Николаевич Чичерин (1828— 1904), русский философ).

Вопросы для осмысления:

Что такое «политическая свобода», каковы формы её проявления?

В чём заключается «свобода личности»?

В чём трудности реализации «свободы личности»?

Как влияет на личность отсутствие политической свободы?

ОТВЕТЫ

1) 3
2) 1
3) 4
4) 1
5) 4
6) 1

29) А14, Б23
30) А1, Б345, В2
31) А2, Б3, В1
32) А24, Б13
33) 136

7) 1
8) 3
9) 2
10) 4
11) 2
12) 2
13) 1
14) 1
15) 2
16) 2
17) 4
18) 2
19) 4
20) 1
21) 1
22) 1
23) 4
24) 1
25) 2
26) Духовная
27) Политические
28) Высшие

ОТВЕТЫ вопрос№34

В1. ***«Если власть не хочет действовать в соответствии с желаниями граждан, в её двери начнут барабанить»*** (Габриэль Алмонд (род. 1911), американский политолог).

Вопросы для осмысления:

Что называется политическим поведением?

Каковы мотивы политического поведения?

В каких случаях имеет место протестное поведение, в каких формах оно проявляется?

Каковы возможности регулирования политического поведения?

Политическим поведением называются действия гражданина, направленные на реализацию политических и других свобод, определённый уровень включения гражданина в политические процессы государства.

Мотивы и уровни такого поведения могут быть различными: низкая политическая активность, опосредованная включённость в политические процессы, участие в политических партиях (объединениях), общественная деятельность, профессиональная политика, политическое лидерство. Включение гражданина в политику обеспечивается существующей в обществе и государстве системой прав и свобод личности и возможностью их реализации. В ходе политической социализации происходит формирование политической культуры личности, основанной на ценностных представлениях человека о политической власти. Политическая культура выражает реализуемые на практике политические убеждения личности, например, членство в партии, участие в выборах и т. д.

Наиболее развитой и важной формой политического участия являются демократические выборы. Это необходимый, гарантированный конституцией минимум политической деятельности. В рамках выборов каждый гражданин лично принимает участие в политическом процессе, голосуя за партию или кандидата. Примером такого непосредственного активного участия служит и участие в референдуме.

Протестное поведение (негативная реакция граждан на сложившуюся в обществе ситуацию) имеет место, когда возмущённые несправедливостью государственных решений, граждане требуют его

пересмотра. Существуют законные формы протестного поведения: обращение в СМИ, организация митингов, пикетов, демонстраций и т. п.

Чрезвычайно опасны насильственные, экстремистские формы протестного поведения (хулиганство, надругательство над государственной символикой, осквернение памятников, терроризм и др.).

Задачи государства по регулированию протестного поведения граждан различны: с одной стороны, необходимо внимательно относиться к законным формам протестного поведения населения, изучать общественное мнение по различным проблемам, учитывать требования протестующих. С другой стороны, пресекать экстремистские формы протестного поведения, наказывать зачинщиков и участников таких актов в соответствии с законом.

В2. ***«Политическая свобода является высшим развитием свободы личности»*** (Борис Николаевич Чичерин (1828— 1904), русский философ).

Вопросы для осмысления:

Что такое «политическая свобода», каковы формы её проявления?

В чём заключается «свобода личности»?

В чём трудности реализации «свободы личности»?

Как влияет на личность отсутствие политической свободы?

«Политическая свобода» - это гарантированные законом возможности и формы участия гражданина в политическом процессе государства, возможность гражданина сделать свой личный выбор, непосредственно влиять на политический процесс участием в политических акциях (выборах в парламент, президента РФ, представителей местного самоуправления и т. д.), проявлять свою гражданскую позицию через средства массовой информации, участие в манифестациях, митингах и других политических мероприятиях.

Свободы личности, гарантированные конституцией (право на жизнь и её неприкосновенность, на имущество, образование, выбирать место жительства, вероисповедание и др.) имеют ограничения. Прежде всего, никому не дано право ограничивать свободу другого человека. Кроме того, любая свобода несёт за собой необходимость ответственности за использование свободы. Самая большая трудность заключается в понимании и применении меры свободы и ответственности каждого гражданина.

Отсутствие политических свобод не позволяет человеку реализовать свои потенциальные способности и желания, выразить собственную позицию по политическим и др. проблемам. Такие ограничения затрудняют жизнь граждан, снижают интерес к процессам, происходящим в государстве и обществе, увеличивает количество граждан, неудовлетворённых качеством жизни, лишает человека счастья.

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ

НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

по учебной дисциплине

УПВ.01.01 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(код и наименование)

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 38.02.07 Банковское дело

(очная форма обучения)

Омск, 2022

Пояснительная записка

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости (ОС ТК) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание».

Оценочные средства разработаны для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Данные материалы разработаны в соответствии с:

- рабочей программой учебной дисциплины «Обществознание».

Материалы промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов теоретического характера по дисциплине «Обществознание». Ответ на теоретические вопросы предполагает демонстрацию владения определенными навыками практического характера и умений.

Проверочная работа №1 по разделу 1. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Вариант 1.

1.Совокупность людей, скреплённых многочисленными связями и отношениями - это ...
2.Перечислите не менее 3-х отличий человека от животного.
3.Специфическая человеческая деятельность продвижения к поставленной цели - это ...
4.Запишите определение понятия "культура"
5.Перечислите не менее 3-х наук, изучающих человека
6.Запишите определение понятия "социогенез"
7.Кто автор труда "" Происхождение человека и половой отбор"?
8.Соотнесите название этапа развития человека и период его эволюции (Ответ запишите буквами алфавита)

А.Homo habilis (человек умелый)	Г. 40-50 тысяч лет назад
Б.Homo erectus (человек прямоходящий)	Д.1, 3 млн. лет назад
В.Homo sapiens (человек разумный)	Е.2 млн. лет назад

9.Антропоцентризм - это ...
10.Запишите определение понятия "мораль
11.Способность чеорвека руководствоваться в жизненных ситуациях этическими ценностями - это ...
12.Запишите формулировку "золотого правила нравственности"
13.Запишите определение понятия "мировоззрение"
14.Обыденное мировоззрение - это ...; философское мировоззрение - это ...
15.Соотнесите вид деятельности и особенности его проявления.

Особенности проявления видов деятельности человека	***Вид деятельности***
А) создание необходимых людям благ;	1) игра
Б) наличие воображаемой обстановки;	2) общение
В) обязательное использование языка;	3) труд.
Г) необходимость специальной подготовки.	

16.Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является:
А) проявление активности;
Б) целеполагание;
В) приспособление к окружающему миру;
Г) взаимодействие с природой.
17.Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы, называется:
А) духовной;
Б) потребительской;
В) ценностно-ориентированной;
Г) практической.
18.Ведущий вид деятельности школьника, студента - это...
19.К какому из двух понятий (**деятельность и поведение**) относится каждое из следующих слов: цель, поступок, деяние, средства, операции, результаты, преступление?
20.Выскажите своё мнение по поводу высказывания известного средневекового философа Макиавелли «…цель оправдывает средства…»

Вариант 2.

1.Совокупность различных форм объединения людей для совместной деятельности - это ...
2.Действия животных основаны на ...
3.Важное условие жизни человека, которое обеспечивает взаимодействие людей друг с другом – это..
4.Запишите определение понятия "природа"
5.Перечислите не менее 3-х наук, изучающих общество
6.Запишите определение понятия "антропогенез"
7.Кто автор труда "Роль труда в процессе превращения обезъяны в человека"?
8.Соотнесите название этапа развития человека и период его эволюции (Ответ запишите буквами

алфавита)

А.Homo habilis (человек умелый)	Г. 40-50 тысяч лет назад
Б.Homo erectus (человек прямоходящий)	Д.1, 3 млн. лет назад
В.Homo sapiens (человек разумный)	Е.2 млн. лет назад

9.Теоцентризм - это ...

10.Запишите определение понятия "ценности"

11.Ценностное отношение чеорвека к своему Отечеству, преданность и любовь к Родине, своему народу - это ...

12.Кто из 2-хнемецких философов является автором категорического имперетива"поступай всегда согласно такой максиме, всеобщности которой в качестве закона ты в то же время можешь желать": Иммануил Кант или Фридрих Гегель?

13.Перечислите типы мировоззрения

14.Мифологическое мировоззрение - это ...; научное мировоззрение - это ...

15.Установите соответствие видов деятельности и определений:

Вид деятельности	***Определения***
1) игра;	А) освоение опыта предшествующих поколений;
2) труд;	Б) преобразование предметов окружающего мира;
3) учеба	В) преобразование информации в процессе взаимодействия;
4) обобщение	Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами.

16.К видам деятельности, характерным для человека, относится:

А) организация питания;

Б) обучение потомства;

В) изменение условий своего существования;

Г) групповое взаимодействия.

17.Общее в деятельности изобретателей и писателей то, что она является:

А) предметной;

Б) практической;

В) материальной;

Г) творческой.

18.Ведущий вид деятельности ребёнка в дошколный период - ...

19.Запишите пропущенные слова: мотив - ... - средства - действия - ...

20.Выскажите своё мнение по поводу высказывания известного средневекового философа Макиавелли «…цель оправдывает средства…»

Проверочная работа №2 по разделу 1. Тема 1.2. Общество как сложная система

Часть1. Задания уровня А.

А1. Характерной чертой индустриального общества является

1)широкое использование внеэкономического принуждения к труду

2)слабость и неразвитость демократических институтов

3)преобладание коллективного сознания над индивидуальным

4)преобладание частной формы собственности

А2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

Б.В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

1)верно только А

2)верно только Б

3)верны оба суждения

4)оба суждения неверны

А3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

1)наукой
2)искусством
3)образованием
4)творчеством

А4. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписаные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

А5. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А6. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

А7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

А8. Верны ли следующие суждения?

А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».

Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны и А, и Б

4) оба суждения неверны

А9. С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:

1) высших непознаваемых сил

2) экономических процессов

3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.

4) изменений в культурной жизни обществ

А10. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

1) в экономической сфере

2) в политической сфере

3) в духовной сфере

4) в социальной сфере

А11. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

1) на развитие всемирных религий

2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён

3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества

4) на культурную среду

А12. Верны ли следующие суждения?

А. «Естественная окружающая человека среда отступает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».

Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны и А, и Б

4) оба суждения неверны

А13. В отличие от природы, общество

1)является системой

2)находится в развитии

3)выступает в качестве творца культуры

4)развивается по собственным законам

А14. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

1)добывающей промышленности

2)обрабатывающей промышленности
3)сельского хозяйства
4)информации и информационных технологий

А15. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.
1)Верно только А.
2)Верно только Б.
3)Верны оба суждения.
4)Оба суждения неверны.

А16. Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:
1) конгломератом
2) обществом
3) системой
4) очередью

А17. А. Тойнби сформулировал закон:
1) единства и борьбы противоположностей
2) смены общественно-экономических формаций
3) классовой борьбы
4) «вызов — ответ»

А18. Автором культурологического подхода в изучении истории был
1) А. Камю
2) Д. Белл
3) О. Шпенглер
4) Г. Плеханов

А19. Какой признак присущ нации как этнической общности?
1)национальное самосознание
2)федеративное государственное устройство
3)наличие национальной армии
4)разделение властей

А20. Какой из признаков относится к традиционному обществу?
1)преобладание рутинных технологий
2)быстрое развитие промышленности
3)внедрение в производство научных достижений
4)интенсивное развитие информационных технологий

А21. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в
1)истощении природных ресурсов
2)разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
3)формировании сети международных террористических организаций
4)росте культурного многообразия

А22. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А.Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.

Б.Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.

1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны

А23. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как…

1)систему
2)часть природы
3)материальный мир
4)цивилизацию

А24. К глобальным проблемам современного мира относится:

1)возникновение новых межгосударственных объединений
2)завершение промышленного переворота
3)существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
4)интенсивное развитие науки

А25. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?

А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны

А26. Обществом в широком смысле слова называют:

1) объединение людей по интересам
2) жителей той или иной страны
3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
4) совокупность форм объединения людей

А27. Человек воздействует на природу:

1) благоприятно

2) его влияние не имеет последствий

3) и благоприятно, и неблагоприятно

4) неблагоприятно

А28. К общественным отношениям не относятся:

1) отношения в семье

2) отношения между работником и работодателем

3) отношения между природой и обществом

4) связи между социальными группами и внутри них

А29. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:

1) экономического развития страны

2) политического развития страны

3) духовности общества

4) развития межнациональных отношений

А30. Верны ли следующие суждения?
А. «Исторически общество первично, а государство — вторично».
Б. «Государство порождает общество».
1) верно А
2) верно Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А31. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:
1) экономической сфере

2) духовной сфере

3) политической сфере

4) социальной сфере

А32. Характерной чертой западной цивилизации является:
1) низкая социальная мобильность

2) длительное сохранение традиционных правовых норм

3) активное внедрение новых технологий

4) слабость и неразвитость демократических ценностей

А33. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:
1) революционный характер перемен

2) скачкообразность

3) насильственные методы

4) постепенность

А34. К числу глобальных проблем не относится:
1) угроза ядерной войны

2) распространение наркомании

3) дефицит природных ресурсов

4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

А35. Демографические проблемы порождены:
1) гонкой вооружения

2) соперничеством СССР и США

3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете

4) загрязнением окружающей среды

А36. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.
Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А37. Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:

1) эволюции человека как гармонично развитой личности

2) улучшении нравов

3) развитии науки и разума

4) росте идеалов истины и справедливости

А38. Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?

1) любая последовательность событий

2) живая память общества, народа, социальной группы

3) прошлое, давно минувшее

4) сущностная динамика общественного развития

А39. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — культура» верны?
А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе.
Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

А40. Верны ли следующие суждения?
Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):
А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.
Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.

1)верно А
2)верно Б

3) верно только А
4)верно только Б

А41. Вопросы власти, государства решаются в:
1) экономической сфере

2) духовной сфере

3) социальной сфере

4) политической сфере

А42. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:
1) динамичную систему
2) часть природы
3) весь окружающий материальный мир
4) взаимодействие людей в социальных группах

А43. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:
1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах

2) строительство египетских пирамид

3) распад империи Карла Великого

4) объединение земель вокруг Москвы

А44. Природные условия России:
1) были благоприятны для занятия земледелием

2) позволяли тщательно обрабатывать землю

3) требовали крайнего напряжения сил

4) слабо влияли на жизнь людей

А45. Верны ли суждения?
Геополитическое положение России было:
А. Благоприятным для развития страны.
Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.
1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

А46. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?
1) производства, распределения, потребления и духовной сферы

2) экономики и политики

3) экономики и социальных отношений

4) экономики и культуры

А47. Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?

1) стремление к прогрессу

2) «непрерывность», плавность исторического процесса

3) высокая социальная мобильность

4) стремление максимально использовать природу в своих целях

А48. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

1) личность подчинилась обществу

2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений

3) усилилось внеэкономическое принуждение

4) возросла социальная мобильность

А49. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

Часть 2. Задания уровня В.

В1. Вставьте пропущенное в следующей фразе слово:

«... среда — это природа, которая окружает человека и , от которой во многом зависит его существование».

В2. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация».

В3. Цивилизация — это:

А. Определенный этап общественного развития

Б. Высокий уровень культуры и воспитанности

В. Совокупность определенных норм, отличающих одну общность людей от другой

Г. Особое состояние общества с правами и свободами

1) верно АБ

2) верно БГ

3) верно АГ

4) верно АБВГ

В4. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Взаимодействие социальных групп, слоев и классов	А. Политическая сфера
2. Отношения в сфере власти, вопросы государства, права	Б. Экономическая сфера

3. Различные формы и уровни общественного сознания	В. Социальная сфера
4, Производство материальных благ, их обмен и распределение	Г. Духовная сфера

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга свои ми (1). Главными институтами общества являются _____(2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты. Развитие социальных институтов происходит в ходе _____(3) общества».

Выберите из предлагаемого списка соответствующие понятия, приведенные в именительном падеже. Выбирайте каждое понятие одно за другим, мысленно заполняя пробелы. При этом вариантов понятий больше, чем пробелов.

А) частный бизнес
Б) государство
В) функциональные качества
Г) экономика, семья, образование, религия
Д) общественные потребности
Е) эволюция
Ж) совместная деятельность

1	2	3

В6. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Экономическая	А. Деятельность парламента
2. Политическая	Б. Взаимодействие классов (страт)
3. Социальная	В. Обмен продуктами
4. Духовная	Г. Религиозные организации

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

В 7. Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе:

«Науку, нравственность, религию, философию, культурные и образовательные учреждения, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает … сфера жизни общества».

В 8. Что из перечисленного ниже характерно как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока?

1) Приоритет индивидуального над коллективным
2) Развитие литературы и искусства
3) Наличие социальных групп с различным социальным статусом
4) Разнообразие философских учений
5) Государственное регулирование основных сторон жизни общества

Запишите в порядке возрастания соответствующие цифры: _____

В 9. Вставьте пропущенное слово:

«Материальное производство – это создание вещей, … производство – создание идей».

В10. Свобода – это (отметьте правильное):

1) независимость в мыслях и суждениях
2) возможность делать всё, что хочется
3) возможность высказывать своё мнение
4) ответственное отношение к своим действиям и поступкам
5) право делать всё, что дозволено законами
6) опора на собственные силы
7) отсутствие каких-либо запретов

В11. Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?

1) Истощение плодородного слоя почвы
2) Истощение запасов пресной воды
3) Спад производства
4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым
5) Кризис финансовой системы
6) Проблемы войны и мира

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:_____

В12. Вставьте пропущенное слово:

«Промышленной революцией называется замена ... труда машинным, мануфактуры фабрикой».

В13. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления.

1) Возникновение государства
2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему
3) Изменение климата на планете

4) Формирование наций

5) Способность человека к чувственному познанию

6) Традиции и обычаи

7) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания: _____

В14. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.
1)обособление от природы
2)отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3)способность к самоорганизации и саморазвитию
4)выделение из материального мира
5)постоянные изменения
6)возможность деградации отдельных элементов

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

В15. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
1) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена	А) духовная
2) рост цен на пользующиеся спросом товары	Б) социальная
3) создание приключенческого романа	В) экономическая
4) существование в современном обществе семей традиционного типа	Г)политическая
5) активное участие новгородцев в городском вече	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

В16. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:
«Многообразные связи, формирующиеся между людьми в различных сферах их жизнедеятельности называются … отношениями».

В17. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1)Национализм	А) Идеология так называемого мирового гражданства, проявляющаяся как в виде межнационального

	взаимодействия, так и отрицающая иные национальные культуры.
2)Интернационализм	Б) Идеология, основанная на идее национальной исключительности и национального превосходства.
3)Космополитизм	В) Идеология солидарности сотрудничества рас, народов, основанная на равноправии и общности интересов.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3

В18. Весь исторический путь человечества К. Маркс разделил на пять общественно-экономических формаций. Найдите, в приведённом ниже списке их названия и обведите цифры, под которыми они были последовательно указаны К .Марксом:

1) капиталистическая
2) феодальная
3) первобытно - общинная
4) рабовладельческая
5) коммунистическая (социализм является её первой фазой).

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

В19. Вставьте слова вместо пропусков.

Экономическая, социальная, политическая, духовная _____ являются _____ общественной жизни.

В20. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____ - это поступательное развитие общества по восходящей линии, от низшего к высшему, от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному.

В21. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ
1) политическая	А) Повышение налогов на бензин.
2) экономическая	Б) Выражение недоверия правительству.
3) социальная	В) Премьера оперы М.П.Мусоргского «Борис Годунов».
4) духовная	Г) Повышение пенсий по старости на 200 рублей.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

В22. Распределите следующие понятия – а) закон, б) правопорядок, в) добро, г) грех, д) юрисдикция, е) справедливость, ж) молитва, з)договор, и) зло, к) собственность, л) свобода совести, м) доверие, н) благодарность, о) суверенитет, п) референдум, р) раскаяние, с) совесть, т) преступление, у) стыд, ф) любовь, х) причастие, ц) дееспособность, ч) епархия, ш) канонизация, щ) суеверие, э) джихад, ю) устав, я) свобода слова – на три группы:

1) понятия, относящиеся к правовой сфере, - …

2) понятия, относящиеся к морально-нравственной сфере, - …

3) понятия, относящиеся к религиозной сфере - …

В23. Установите соответствие групп и критериев их классификации.

КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ ГРУПП	ГРУППЫ
1) специфическая роль и место в обществе	А) референтные (эталонные) группы
2) организация власти, тип руководства	Б) организованные и неорганизованные
3) способ образования	В) формальные и неформальные
4) естественные и искусственные	Г) малые трудовые группы, малые социально-политические (партийные, профсоюзные и т.д.), любительские малые группы, малые возрастные группы, группы, основанные по гендерному принципу (женские, мужские), территориально-бытовые
5) отношение личности к групповым нормам	Д) семья, трудовой коллектив

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем, получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

В24. Распределите перечисленные ниже общественные отношения по трём видам (социально-культурные, политические, производственные):

1) создание политической партии

2) участие в церковном хоре

3) предложение проекта новой телепередачи

4) проведение собрания акционерного общества

5) лоббирование законопроекта о снижении налога на недвижимость

6) отмена собрания профсоюза коммунальных работников

7) усыновление ребёнка из детского дома

8) передача здания, охраняемого как памятник культуры, в частное владение

9) учреждение творческого союза художников-аниматоров

10) отмена регистрации партии «Народное единство»

11) продажа контрольного пакета акций ЗАО «Исток»

12) пополнение фонда муниципальной библиотеки

Ответ:
1) Социально-культурные: _____
2) Производственные: _____
3) Политические: _____

В25. В приведённом ниже перечне отметьте признаки доиндустриального общества:

1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд

2) развитие крупной машинной промышленности

3) преобладание ручного труда

4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет

5) основа производства – знания, информация

6) широкое применение машинной техники

7) неграмотность большинства населения

8) основной вид экспорта – средства производства

9) основной вид экспорта – сырьё

10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)

11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет

12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование

13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет

14) непрерывное образование граждан

15) решается задача преодоления неграмотности населения

В26. В приведённом ниже перечне отметьте признаки постиндустриального общества:

1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
2) развитие крупной машинной промышленности
3) преобладание ручного труда
4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
5) основа производства – знания, информация
6) широкое применение машинной техники
7) неграмотность большинства населения
8) основной вид экспорта – средства производства

9) основной вид экспорта – сырьё
10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)
11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет
12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет
14) непрерывное образование граждан
15) решается задача преодоления неграмотности населения

В27. К духовной сфере жизни общества относятся:

1) кузнечное дело
2) сев и жатва колосовых
3) научное открытие
4) создание нового метода обучения
5) театральный спектакль
6) банковские операции
7) нравственная оценка поступка
8) создание политической теории
9) создание экономической теории

Часть 3. Задания уровня С.

С1. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.
С2. Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?
С3. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?
С4. Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».
Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.
С5. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.
С6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Набирая все новые и новые силы, цивилизация нередко обнаруживала явную склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций... Так цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все возможные пути и средства — миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало- помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться... В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм. А Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол — между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится

приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации... Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее, и усмирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь... судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом.»

А. Печчеи

1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.

2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.

3) Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение автора: «Развитие цивилизации… сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».

4) Возможно ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем преодолеть контраст между богатыми и бедными странами. Ответ обоснуйте.

С7. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения-эссе.

1. «Я — гражданин мира».
(Диоген Синопский)

2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом».
(Ж. *Волъфром)*

3. «Цивилизация заключается не в большей или меньшей утонченности. Но в сознании, общем для целого народа. И это сознание никогда не бывает утонченным. Наоборот, оно вполне здоровое. Представлять цивилизацию творением элиты значит отождествлять ее с культурой, меж тем как это совершенно различные вещи».
(А. *Камю)*

С8. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей дуг с другом и с природой…

Понятие общества охватывает не только ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов…

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми… Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные

отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей кА общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка…
Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей…»

1) Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.

2) Учёные называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других слова, которыми автор характеризует общество как систему.

3) Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.

4) Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счёте лежит человеческий труд».

С9. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношения природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим учёным Н.Н.Моисеевым идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге…

Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерефлексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики.

В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (Важно подчеркнуть, что принятие не означает простого довольствования тем, что есть, а предполагает взаимодействие и взаимоизменение.) При этом речь идёт … о свободном принятии, основанном на понимании в результате коммуникации. В этом случае мы имеем дело с особого рода деятельностью. Это не деятельность по созданию предмета, в котором человек пытается запечатлеть и выразить самого себя, то есть такого предмета, который как бы принадлежит субъекту. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнёров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются.» (В.А.Лекторский)

1) Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?

2) Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.

3) Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.

4) Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чём могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнёров. (Сначала назовите партнёра, с которым устанавливаются партнёрские отношения, а потом выскажите предположение.)

Проверочная работа №3 по разделу 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

1. Понятие « культура» в широком смысле включает в себя:
1) все, что создано человеком
2) только духовные ценности
3) исключительно правила культурного поведения
4) только высшие достижения человеческой деятельности.
2. На материальную и духовную традиционно разделяют:
1) культуру
2) мораль
3) науку
4) религию.
3.Существование культуры невозможно без:
1) государственных учреждений, ведающих делами культуры
2) демократического государственного устройства
3) государственного финансирования культурных мероприятий
4) преемственности культурных традиций.
4. Элитарная культура, в отличие от массовой:
1) ориентирована на получение коммерческой прибыли
2) учитывает запросы самых широких слоев общества
3) характеризуется сложностью форм художественного освоения
4) имеет развлекательный характер.
5. К элитарной культуре относится:
1) «мыльная опера»
2) народная песня
3) шлягер
4) симфоническое произведение.
6. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:
1)наукой
2) искусством
3) образованием
4) творчеством.
7. Гуманизация образования предполагает:
1) внимание к личности, ее интересам, запросам
2) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение
3) отказ от преподавания технических наук
4) увеличение количества лет обучения.
8. Верны ли суждения:
А. Формой самообразования является заочное обучение.

Б. Самообразование способствует повышению индивидуального уровня культуры.
1) верно только А.
2) верно только Б.
3) оба верны
4) оба неверны.
9. Верны ли суждения:
А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.
Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.
1) верно только А.
2) верно только Б.
3) оба верны
4) оба неверны.
10. Характерным признаком искусства является:
1) удовлетворение потребностей человека
2) эстетическое освоение окружающего мира
3) установление законов развития общества
4) отражение сущности природных и социальных явлений.
11.Примером, иллюстрирующим роль СМИ, может являться деятельность:
1) газеты «Вперёд!»
2) кинотеатра «Форум»
3) картинной галереи
4) издательства « Художественная литература».
12. Культуру, включающую в себя произведения анонимных творцов, получившие широкое распространение, называют:
1) контркультурой
2) субкультурой
3) народной культурой
4) элитарной культурой.
13. К характеристике науки не относится:
1) логичность
2) рациональность
3) сверхъестественность
4) творчество.
14. примером этических норм в науке может служить высказывание:
1) « возлюби ближнего своего как самого себя»
2) « Платон мне друг, но истина дороже»
3) «На Бога надейся , а сам не плошай»
4) « Не сотвори себе кумира».
15. Верны ли суждения:
А. Духовная деятельность современного человека изменяет все, что существует в природе.
Б. Формой существования и передачи духовной культуры могут быть только материальные предметы.
1) верно только А.
2) верно только Б.
3) оба верны
4) оба неверны.
16. Верны ли суждения:
А. Достижения элитарной культуры и массовой не взаимодействуют друг с другом.
Б. Потребители элитарной культуры могут проявлять интерес к достижениям массовой культуры..
1) верно только А.
2) верно только Б.

3) оба верны
4) оба неверны.
17. Верны ли суждения:
А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда, возросшая мобильность населения.
Б. Интернационализации культуры способствуют научно- технический прогресс, развитие информационных технологий.
1) верно только А.
2) верно только Б.
3) оба верны
4) оба неверны.
18. Известно, что крестоносцы принесли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?
1) о сохранении самобытности
2) о возрождении традиций
3) о национальной изоляции
4) о взаимном обогащении.
19. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения:
1) познавательную
2) прогностическую
3) объяснительную
4) социальную.
20. Какое из понятий соответствует определению: « Самостоятельная работа по приобретению знаний о природе, обществе, человеке»?
1) самоанализ
2) самообразование
3) самореализация
4) самодеятельность.
21. Принцип гуманизации образования требует:
1) усиления внимания к личности, ее интересам
2) создание единой системы образования для различных стран
3) повышение роли изучения социально- гуманитарных дисциплин
4) регулирования системы образования государством.
22. какой из признаков характеризует религию как феномен культуры:
1) описание и объяснение природных и социальных явлений
2) утверждение идеи сотворенности мира
3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития
4) эстетическое освоение окружающего мира.
23. Массовая культура:
1) появилась с развитием средств массовой информации
2) сопровождала всю история человечества
3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.
24. В отличие от средств массовой информации, средства массового воздействия:
1) не имеют массового охвата аудитории
2) не отличаются регулярностью обращения к массовой аудитории
3) не требуют наличия особых технических средств
4) не связаны с социально значимыми сторонами жизни.
25. К средствам массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу, относится:

1) телевидение
2) радио
3) периодическая печать
4) Интернет.
26. Реклама является неотъемлемой частью … культуры:
1) элитарной
2) народной
3) массовой
4) духовной.
27. К мировым религиям относится:
1) христианство
2) синтоизм
3) иудаизм
4) конфуцианство.
28. Верны ли суждения:
А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.
Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются прежде всего как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.
1) верно только А.
2) верно только Б.
3) оба верны
4) оба неверны.
29. Наука отражает мир в:
1) понятиях и терминах
2) художественных образах
3) символах веры
4) обыденных
представлениях.
30. Какая религия является родоплеменной:
1) ислам
2) индуизм
3) буддизм
4) шаманизм.

Проверочная работа №4 по разделу 3 «Социальные отношения»

ВАРИАНТ 1
1.Социальная общность, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется:
а) малой группой,
б) большой группой,
в) формальной группой,
г) неформальной группой.
2.Сотрудничество нескольких индивидов для решения общей задачи называется:
а) поступком
б) конфликтом
в) кооперацией
г) конкуренцией.
3.К малой социальной группе относится (относятся):
а)интеллигенция
б)преподаватели
в)выпускники школ
г)семья

4.Верны ли следующие суждения о социальной мобильности:
А. Горизонтальной мобильностью называют перемещение индивидов и социальных групп без изменения их социального статуса.
Б. Одним из видов горизонтальной мобильности является миграция:
1/верно только А,
2/верно только Б,
3/оба суждения верны,
4/оба суждения неверны.
5.К этническим общностям относятся:
а) общины,
б) элиты,
в) маргиналы,
г) народности.
6.Классовый тип стратификации:
а) присущ первобытному обществу,
б) характерен для древневосточной цивилизации,
в) носит универсальный характер,
г) свойственен индустриальному обществу.
7.К высшему классу в экономически развитых странах относятся:
а) собственники крупных предприятий,
б) инженерно-технические работники,
в) профессура высших учебных заведений,
г) сотрудники научных учреждений.
8.Какой статус относится к предписанному статусу?
а) водитель,
б) студент,
в) мужчина,
г) депутат.
9.В неодинаковом доступе к богатству, благам, власти проявляется:
а) социальная мобильность,
б) общественный престиж,
в) социальное неравенство,
г) личный авторитет.
10.Сидоров уехал из одного города в другой. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что перемещение Сидорова является миграцией?
а) она уехала в командировку,
б) она поменяла место жительства,
в) города находятся далеко друг от друга,
г) города расположены в разных странах.
11.Циркуляр «о кухаркиных детях», изданный в России при Александре III и ограничивавший поступление в гимназии детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, лавочников и тому подобных людей, объективно вёл к:
а) снижению вертикальной мобильности в обществе,
б) повышению вертикальной мобильности в обществе,
в) улучшению качества (конкурентоспособности) субъектов социальной мобильности,
г) отмене всякой социальной мобильности в обществе.
12.Бывший фермер приобретает небольшое кафе в городе. Это пример.:
а) отклоняющегося поведения,
б) социальной стратификации,
в) социализации,
г) социальной мобильности.
13.Социальная мобильность - это:
а)деление общества на страты,

б) быстрые социальные изменения в обществе в целом,
в) переход людей из одних общественных групп в другие,
г) дифференциация общества.

14.Выберите из перечня пример восходящей вертикальной социальной мобильности:
а) актёр перешёл из одного провинциального театра в другой
б) футбольный тренер перешёл из одной команды высшего дивизиона в другую
в) помощник режиссёра получил приглашение занять должность главного режиссёра-постановщика
г) офицер был разжалован в рядовые.

15.Переход человека из одной социальной группы в другую называется:
а) Социальной адаптацией
б) Социальной мобильностью
в) Социальной стратификацией
г) Общественным разделением труда.

16.Социальная мобильность возрастает:
а) в периоды эволюционного развития общества,
б) в эпохи социальных потрясений,
в) с развитием индустрии туризма,
г) с приходом к власти консервативных партий.

17.Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Определения:
А/ поведение человека, соответствующее его социальному положению
Б/ предписание, определяющее рамки поведения
В/ перемещение из одной социальной группы в другую
Г/ разделение общества на группы, занимающие различное социальное положение.
Понятия:
1/ социальная мобильность
2/ социальная стратификация
3/ социальная роль
4/ социальная норма.
В таблице запишите под каждой буквой, соответствующий номер выбранного понятия.

А	Б	В	Г

18.Установите соответствие между событиями и связанными с ними видами социальной мобильности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
События:
А/ учёный-историк начал преподавать в университете
Б/ старший преподаватель получил должность доцента
В/ офицер получил внеочередное звание
Г/ девушка-католичка накануне бракосочетания перешла в протестантскую веру
Виды социальной мобильности: 1/ вертикальная 2/ горизонтальная

В таблице запишите под каждой буквой, соответствующий номер выбранного вида социальной мобильности.

А	Б	В	Г

19.Через пять лет после окончания ПТУ работник Н. повысил свою квалификацию и стал бригадиром. Это пример:
1/ социальной стратификации,
2/ социальной мобильности,
3/ социальной роли,
4/ социализации.

20.Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка терминов слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке терминов больше, чем необходимо выбрать.
«Общество динамично: и отдельные люди и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титутла в феодальном обществе, профессиональная карьера - в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные ____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.п.».

Термины:
А/ миграция, Б/ мобильность, В/ горизонтальная, Г/ статус, Е/ вертикальная, Ж/ группа, З/ стратификация, И/ маргинализация.
Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному термину.

1	2	3	4	5	6

21.Под социальным неравенством понимается

1)изменение в статусе человека
2)освоение индивидом разных социальных ролей
3)выделение в обществе разных социальных групп
4)различие людей в доступе к социальным благам.
22.Внутриролевым конфликтом является:
1)мать хвалит и мать наказывает своего ребёнка
2)внимательный отец и отличный работник, отдающий работе личное время
3)высококвалифицированный работник, дорожащий своим рабочим местом и активный лидер профсоюзного движения
4)заботливый муж и футбольный фанат, сопроводающий любимую команду во время матчей на выезде.
23.Проверьте на совместимость статусов следующую ситуацию: депутат выполняет функции министра.
Ответ запишите в виде анализа -рассуждения.

24.Проанализируйте свой статусный набор: определите главный, личный, предписанный, достигаемый статусы.
Ответ запишите в виде схемы.

25.Приведите пример социального конфликта, отметьте: стороны, причины, суть конфликта,

возможные варианты его разрешения. Ответ запишите в виде анализа -рассуждения.

ВАРИАНТ 2

1.По какому признаку образованы социальные группы католики, православные и протестанты?
а) территориальному,
б) этническому,
в) социально-классовому,
г) конфессиональному.
2.Современное понимание социального равенства выражается в
а) равенстве всех перед законом,
б) отсутствии привилегий для отдельных групп,
в) уравнительном распределении материальных благ,
г) одинаковом уровне природных задатков людей.
3.Сословное деление общества отражает
а) вид государственного устройства,
б) тип социальной стратификации,
в) характер экономических связей,
г) особенность политической системы.
4.К высшему классу в экономически развитых странах относятся:
а) собственники крупных предприятий,
б) инженерно-технические работники,
в) профессура высших учебных заведений,
г) сотрудники научных учреждений.
5.Что из перечисленного ниже характеризует восходящую вертикальную социальную мобильность:
1/ назначение ведущего инженера директором фирмы,
2/ назначение инженера одной фирмы инженером другой,
3/ разжалование офицера в рядовые,
4/ переезд из одного посёлка городского типа в другой.
6.Изменение человеком своего социального положения называется:
1/ социализацией,
2/ социальной адаптацией,
3/ социальной мобильностью,
4/ социальной дифференциацией
7.Многие римские императоры являлись выходцами из простых солдат. Данный факт — пример проявления
1) социальной стратификации
2) социального статуса
3) горизонтальной социальной мобильности
4) вертикальной социальной мобильности
8.Через 5 лет после окончания ПТУ работник Н. повысил свою квалификацию и стал бригадиром. Это пример:
1/ социальной стратификации
2/ социальной мобильности
3/ социальной роли
4/ социализации.
9. К среднему классу в экономически развитых странах относятся:
а) неквалифицированные рабочие,
б) менеджеры предприятий,
в) владельцы небольших фирм,
г) лица, занятые физическим трудом,
10.После расторжения брака гражданин Сидоров продолжал по выходным дням совершать с сыном

лыжные прогулки. Этот пример иллюстрирует особенности:

а) выполнения социальной роли,

б) соблюдения социальной нормы.

в) осуществления социальной политики,

г) проявления социальной мобильности.

11.Социальный статус личности – это

а) поведение, ожидаемое от индивида,

б) положение человека в обществе,

в) оценка занимаемой индивидом позиции,

г) характеристика социальных качеств личности.

12.После окончания института Сидоров устроился на работу программистом в одну из частных фирм. Вскоре он сумел получить такую же работу на предприятии, расположенном ближе к его дому. Эту ситуацию можно рассматривать как пример:

а) социальной стратификации,

б) горизонтальной социальной мобильности,

в) профессиональной дифференциации,

г) вертикальной социальной мобильности.

13.Степень признания обществом достоинств личности конкретного человека – это

а) престиж,

б) статус,

в) авторитет,

г) роль.

14.Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.

В. Принятие социальной роли носит личностную окраску.

1) верно только А,

2) верно только В,

3) верны оба суждения,

4) оба суждения неверны.

15.Что из перечисленного ниже характеризует горизонтальную социальную мобильность:

1/ повышение по служебной лестнице

2/ разжалование офицера в солдаты

3/ получение второй рабочей специальности

4/ понижение в должности.

16.Чиновник дореволюционной России продвинулся по службе, получив в соответствии с "Табелью о рангах" очередной чин. Этот пример иллюстрирует:

- социальное неравенство

2) социальную мобильность

3) социальные санкции

4) социальный контроль.

17.Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения:

А/ поведение человека, соответствующее его социальному положению

Б/ предписание, определяющее рамки поведения

В/ перемещение из одной социальной группы в другую

Г/ разделение общества на группы, занимающие различное социальное положение.

Понятия:

1/ социальная мобильность

2/ социальная стратификация

3/ социальная роль

4/ социальная норма.

В таблице запишите под каждой буквой, соответствующий номер выбранного понятия.

А	Б	В	Г

18.Установите соответствие между событиями и связанными с ними видами социальной мобильности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
События:
А/ гражданин переехал из двухкомнатной квартиры на пятом этаже в трёхкомнатную квартиру на девятом этаже в том же доме,
Б/ рядовой инженер назначен руководителем проекта,
В/ офицер лишён воинского звания за совершение неблаговидного поступка и уволен из армии,
Г/ гражданка вступила в повторный брак,

Виды социальной мобильности: 1/ вертикальная 2/ горизонтальная.

А	Б	В	Г

19.Возвышение А.Д. Меншикова, сподвижника Петра I, от денщика до генералиссимуса – это пример:
1) социальной стратификации,
2) социальной адаптации,

3) социальной мобильности,

4) социализации.

20.Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка терминов слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе.
«Социальные общности людей образуют социальную __(1) общества. Обществоведы давно пытались найти и дать определение основной составляющей такой социальной ___ (2). Многие такой единицей считали класс, выделяя лишь два класса -бедных и богатых. Появление классов они связывали с проявлением политического __ (3) угнетателей над угнетёнными. Марксистско-ленинская теория главным признаком деления общества на классы считает отношение людей к ___ (4). тот, кто владеет собственностью, - класс _____-(5), то, кто не владеют, - класс наёмных раблчих, а так же крестьянский класс. В современной западной социологии вместо классов предпочитают выделять __ (6) — слои, деля их по уровню дохода, социальному положению, образованию и другим характеристикам. При этом не отрицают они и понятия «класс», выделяя, например, средний класс, класс управляющих.

Термины:
А) структура
Б) собственность
В) пролетариат
Г) группа
Д) насилие
Е) буржуазия
Ж) интеллигенция
З) страты.

Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному ттермину.

1	2	3	4	5	6

21.Почему студента за пропуски нескольких занятий могут не аттестовать, а преподавателя уволить?

22.К предписанным относится статус
1) женщина 2)жена 3) мать 4)волейболистка.

23.Проверьте на совместимость статусов следующую ситуацию: полицейский входит в мафиозную структуру.
Ответ запишите в виде анализа -рассуждения.

24.Проанализируйте свой статусный набор: определите главный, личный, предписанный, достигаемый статусы.
Ответ запишите в виде схемы.

25.Приведите пример социального конфликта, отметьте: стороны, причины, суть конфиликта, возможные варианты его разрешения. Ответ запишите в виде анализа -рассуждения.

Проверочная работа №5 по разделу 4. Политика как общественное явление

Вариант 1

1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.

1)тоталитарном 2) авторитарном 3) демократическом 4) монополистическом

2. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверн

3. Признаком авторитарного режима является

2. монополизация политики без тотального контроля над обществом

3. тотальный контроль над всеми сферами жизни

4. парламентаризм

5. наличие политической оппозиции

4. В государстве *А* власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?

29) демократический 2) тоталитарный 3) авторитарный 4) монополистический

5. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.

2. тоталитарному 2) авторитарному 3) демократическому 4) коммунистическому

6. В отличие от тоталитарного в демократическом государстве

1) народ влияет на принятие политических решений

2) любое инакомыслие подавляется

3) допускается только одна идеология

4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

7. В отличие от тоталитарного в авторитарном государстве

1)сохраняется свобода деятельности в различные сферах

2)осуществляется всесторонний контроль жизнью общества

3) существует единая идеология, обязательная для всех граждан

4)осуществляется право меньшинства на оппозицию

8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

2. одна официальная идеология

3. многопартийность

4. однопартийность

5. парламентаризм

6. гласность

7. жесткая цензура

9. Основной признак демократического режима — это

29)гласность 2) народовластие 3) принцип большинства 4) плюрализм

10. Что относится к признакам демократического государства?

- однопартийная система 2) парламентаризм

3) безальтернативные выборы 4) единая государственная идеология

11.Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип

1)большинства 2) меньшинства 3) плюрализма 4) парламентаризма

12.Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это

1)плюрализм 2) гласность 3) парламентаризм 4) принцип большинства

13. Верны ли следующие суждения?

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ - это

– гласность 2) политический плюрализм 3) народовластие 4) парламентаризм

16. Что является нарушением принципов демократии?

– проведение выборов и референдумов 2) организация митингов и демонстраций

3) открытость деятельности политических институтов 4) неограниченный срок президентских полномочий

17. Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

2. партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
3. существование оппозиции
4. срок президентских полномочий ограничен
5. стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
6. политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами
7. наличие нескольких политических партий

18. Верны ли следующие суждения?

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

Б. В правовом государстве свобода человека небезгранична, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения?

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Гражданское общество - это совокупность

6. государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций
7. негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством
8. негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни

9. государственных учреждений

21. Верны ли следующие суждения?

А. К объединениям гражданского общества относится союз предпринимателей.

Б. К объединениям гражданского общества относится общество ветеранов труда и войны.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

22. Что НЕ относится к понятию "гражданское общество"?

2. благотворительный фонд 2) профсоюз работников культуры

3) органы местного самоуправления 4) органы власти

23. Верны ли следующие суждения?

А. Органы местного самоуправления не относятся к системе органов государственной власти России.

Б. Местное самоуправление в РФ осуществляется под непосредственным контролем государства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

24. Главнейшим признаком какого государства является верховенство права во всех сферах общества?

Ответ:

25. В чем заключается принцип разделения властей в правовом государстве?

Ответ:

26. Комплекс правовых норм о порядке выборов — это

1. избирательное право
2. избирательный процесс
3. предвыборная агитация
4. избирательная кампания

27. В стране *X* в одном из избирательных округов кандидат *A* набрал 20% голосов, кандидат *B* - 35%,*C* - 45%. Победил кандидат С, а голоса, набранные А и *B,* пропали. Какая избирательная система действует в этой стране?

2. пропорциональная
3. мажоритарная абсолютного большинства
4. мажоритарная относительного большинства
5. непропорциональная

28. В России существует заградительный барьер в 7% голосов при выборах в парламент. Что он означает?

2. партии, которые набрали менее 7% голосов, не получают в парламенте депутатских мест
3. партии, которые набрали менее 7% голосов, не допускаются к следующим выборам
4. партии, которые набрали менее 7% голосов, автоматически получают депутатские места в парламенте
5. партии, которые набрали менее 7% голосов, подлежат ликвидации

29. Верны ли следующие суждения?

А. В Российской Федерации кандидатом от партии может стать беспартийный гражданин в том случае, если его кандидатуру поддержат 10 членов региональной ячейки, одобрят региональная партийная конференция и партийный съезд.

Б. Предвыборная агитация в России прекращается за неделю до дня голосования.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

30. Найдите в приведенном списке требования, являющиеся обязательными для избирательной систем в демократическом обществе, и запишите цифры под которыми они указаны.

2. равное распределение эфирного времени для кандидатов
3. к голосованию допускаются лица, достигшие 18 лет
4. наличие фаворитов при распределении голосов
5. тайная подача голосов
6. информирование граждан о программах кандидатов
7. к голосованию допускаются только лица с высшим образованием

31. Как происходят выборы Президента РФ? Ответьте, опираясь на знания о типах избирательных систем.

Ответ:

Вариант 2

1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.

7) авторитарном 2) тоталитарном 3) монополистическом 4) демократическом

2. В государстве *А* власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?

2. авторитарный 2) тоталитарный 3) демократический 4) монополистический

3. Признаком авторитарного режима является

2. тотальный контроль над всеми сферами жизни
3. парламентаризм
4. наличие политической оппозиции
5. монополизация политики без тотального контроля над обществом

4. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. В отличие от тоталитарного в авторитарном государстве

21. осуществляется всесторонний контроль жизнью общества
22. существует единая идеология, обязательная для всех граждан
23. сохраняется свобода деятельности в различные сферах
24. осуществляется право меньшинства на оппозицию

6. В отличие от тоталитарного в демократическом государстве

- любое инакомыслие подавляется 2) народ влияет на принятие политических решений

3) допускается только одна идеология 4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

7. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.

6) тоталитарному 2) демократическому 3) авторитарному 4) коммунистическому

8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

2. многопартийность
3. одна официальная идеология
4. однопартийность
5. парламентаризм
6. жесткая цензура
7. гласность

9. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип

5) плюрализма 2) меньшинства 3) большинства 4) парламентаризма

10. Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Основной признак демократического режима — это

5) плюрализм 2) гласность 3) принцип большинства 4) народовластие

12. Верны ли следующие суждения?

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это

1) гласность 2) плюрализм 3) парламентаризм 4) принцип большинства

14. Что относится к признакам демократического государства?

5) однопартийная система 2) парламентаризм

3) безальтернативные выборы 4) единая государственная идеология

15. Что является нарушением принципов демократии?

2) проведение выборов и референдумов 2) неограниченный срок президентских полномочий

3) открытость деятельности политических институтов 4) организация митингов и демонстраций

16. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ - это

1) народовластие 2) парламентаризм 3) гласность 4) политический плюрализм

17. Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

2. существование оппозиции
3. наличие нескольких политических партий

4. партии оттесняют граждан от участия в политической жизни

5. срок президентских полномочий ограничен

6. стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность

7. политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами

18. Верны ли следующие суждения?

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения?

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

Б. В правовом государстве свобода человека небезгранична, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Что НЕ относится к понятию "гражданское общество"?

6) органы власти 2) благотворительный фонд

3) органы местного самоуправления 4) профсоюз работников культуры

21. Верны ли следующие суждения?

А. Органы местного самоуправления не относятся к системе органов государственной власти России.

Б. Местное самоуправление в РФ осуществляется под непосредственным контролем государства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

22. Гражданское общество - это совокупность

5) государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций

6) негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни

7) негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством

8) государственных учреждений

23. Верны ли следующие суждения?

А. К объединениям гражданского общества относится союз предпринимателей.

Б. К объединениям гражданского общества относится общество ветеранов труда и войны.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

24. Главнейшим признаком какого государства является верховенство права во всех сферах общества?

Ответ:

25. В чем заключается принцип разделения властей в правовом государстве?

Ответ:

26. Как называется избирательная система, при которой побеждает кандидат, получивший 50% + 1% голосов?

2. пропорциональная система

3. мажоритарная система абсолютного большинства

4. мажоритарная система относительного большинства

5. непропорциональная система

27. В государстве *М* в масштабе всей страны проходят выборы. Партия *А* завоевала 45% голосов, *В* -20%, *С* - 35%. Каждая из этих партий получила соответственно 45, 20 и 35% мест в парламенте. Какая избирательная система действует в этой стране?

5) пропорциональная

6) мажоритарная абсолютного большинства

7) мажоритарная относительного большинства

8) непропорциональная

28. При ... избирательной системе голоса партий, набравших меньше заградительного барьера, делятся по пропорциональному принципу между партиями, преодолевшими заградительный барьер.

- пропорциональной
- мажоритарной абсолютного большинства
- мажоритарной относительного большинства
- непропорциональной

29. В Российской Федерации до 2007 г. половина депутатов Государственной Думы избиралась по одномандатным округам, победителем становился кандидат, набравший большее количество голосов. Вторая половина избиралась по единому общенациональному избирательному округу. Как называется подобная избирательная система?

5) пропорциональная

6) непропорциональная

7) мажоритарная

8) смешанная

30. Верны ли следующие суждения?

А. Президент РФ избирается на срок 5 лет.

Б. В связи с поправкой к Конституции РФ, принятой в 2008 г., Президент избирается сроком на 6 лет.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

31. Как происходят выборы Президента РФ? Ответьте, опираясь на знания о типах избирательных систем.

Ответ:

6. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины Обществознание. Контроль знаний осуществляется в форме контрольной работы и проводит оценку качества знаний по следующим темам:

Тема 1. Обществознание как наука и учебная дисциплина
Тема 2. Человек как объект изучения обществознания. Природа человека.
Тема 3. Сущность человека как проблема философии. Человек как духовное существо.
Тема 4. Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний.
Тема 5. Человек в системе социальных связей. Социализация личности.
Тема 6. Свобода как условие самореализации личности. Виды деятельности человека.
Тема 7. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
Тема 8. Многовариантность общественного развития.
Тема 9. Общество и природа. Особенности современного мира.
Тема 10. Современное российское общество.
Тема 11. Духовная культура личности и общества
Тема 12. Наука и образование в современном мире.
Тема 13. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
Тема 14. Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире.
Тема 15. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

КИМ используются для оценки знаний студентов после изучения указанных тем.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ,
проверяемые в ходе контрольной работы №1

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудио-визуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
• **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
6) **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

7) **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Структура контрольной работы №1

Общее число вопросов в контрольной работе – 80: 4 варианта по 20 вопросов каждый. Каждый вариант контрольной работы состоит из 4 частей: А, В, С, Е.

Часть А содержит 8 заданий (с №1 по №8) и предполагает выбор одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества. С их помощью проверяется уровень владения умением характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.

Часть В содержит 9 заданий (с №9 по №17) с выбором ответа (один верный ответ из четырех и более предложенных). С их помощью проверяется уровень владения умением раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Часть С содержит 2 задания (№18, №19) с открытыми вопросами, ответы которых предполагают анализ предложенных высказываний, поиск аргументации, обоснование собственной точки зрения. Запись ответа возможна по выбору студента в виде текста, схемы или таблицы. С помощью данных заданий проверяются умения обучаемых: формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

Часть Е содержит 1 задание (№20), которые предполагают заполнение в тексте пропущенных ключевых слов. С их помощью проверяется уровень владения умением применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Время выполнения контрольной работы без учёта комментариев преподавателя – 30-40 минут.

Система оценивания выполнения отдельных вопросов и теста в целом

Часть А. За выполнение каждого задания с №1 по №8 выставляется от 0 (не верно) до 1 балла

(верно).

Часть В. За выполнение каждого задания с №9 по №17 выставляется от 0 (не верно); 0,5 балла (при наличии 1-2 -х несоответствий) до 1 балла (верно).

Часть С. За выполнение каждого задания №18 и №19 выставляется от 0 (при отсутствии аргументации или собственной точки зрения); 0,5 балла (при недостаточной аргументации или немотивированной собственной точки зрения) до 1 балла (верно).

Часть Е. За выполнение задания с №20 выставляется от 0 (не верно, либо при наличии несоответствий более половины пропущенных слов); 0,5 балла (при наличии 2 -3-х несоответствий) до 1 балла (верно).

Результат выполнения контрольной работы в целом подводится в соответствии с общим количеством набранных баллов за все вопросы:

Количество верных ответов: _____

Количество неверных ответов: _____.

Количество баллов _____

Возможное максимальное количество баллов — 20.

Шкала оценки образовательных достижений

Качественная оценка уровня подготовки		
баллы	**отметка**	**вербальный аналог**
20-17	5	отлично
16,5-13,5	4	хорошо
9,5 -13	3	удовлетворительно
9 и менее	2	не удовлетворительно

Задания контрольной работы №1

Вариант №1

ЧАСТЬ А

Выберите правильный(ые) пункт(ы). Ответ запишите в виде цифр без знаков препинания и пропусков.

1. К социальным наукам относится:

1) анатомия;
2) этика;
3) генетика;
4) математика.

2. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животных:

1) действие механизмов наследственности;
2) работа органов чувств;
3) видовая специализация;
4) членораздельная речь.

3. Какая характерная черта присуща человеческой деятельности?

1) сознательность,
2) продуктивность,
3) преобразующий характер,
4) общественность.

4. Относительная истина, в отличие от абсолютной:

1) содержит объективное знание о предмете;
2) всегда опирается на здравый смысл;
3) может быть со временем опровергнута;
4) является результатом чувственного познания.

5. Выделите в приведённом ниже списке три черты, присущие только научному познанию:

1) использование понятий;
2) логическое выведение умозаключений;
3) экспериментальное подтверждение результатов;
4) открытость рациональной критике любого положения;
5) обобщение данных повседневного опыта.

6. Что общего у таких видов человеческой деятельности, как игра и общение (два показателя):

1) требуют соблюдения определенных правил;
2) предполагают обязательное наличие партнера;
3) могут носить индивидуальный характер;
4) предполагают использование имитации.

7. Массовая культура (два показателя):

1) появилась с развитием средств массовой информации,
2) сопровождает всю историю человечества,
3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю над массами,
4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

8. Любая социальная норма (два показателя):

1) является обязательным правилом поведения,
2) обеспечивается силой государства,
3) регулирует общественные отношения,
4) выражается в официальной форме.

ЧАСТЬ В

Выберите правильный пункт. Ответ запишите в виде цифры.

9. Верны ли следующие суждения?

А. В процессе деятельности осуществляется творческое созидание культуры.

Б. Муравейник — это пример хорошо организованной деятельности.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верно и А, и Б;
4) оба высказывания неверны.

10. Укажите наиболее общее значение понятия «культура».

1) воспитанность, цивилизованность человека,
2) все виды преобразовательной деятельности человека,
3) исторически обусловленный уровень развития общества,
4) деятельность в сфере искусства и науки.

11. Верны ли суждения об образовании?

А. Социальная функция образования заключается в том, что в его процессе человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

1) верно только А.
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения не верны.

12. Наука отражает мир в:

1) понятиях и терминах,

2) художественных образах,

3) символах веры,

4) обыденных представлениях.

13. Верны ли суждения о массовой культуре?

А. Коммерционализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются прежде всего как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А,

2) верно только Б,

3) верны оба суждения,

4) оба суждения неверны.

14. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:

1) наукой, 2) искусством, 3) образованием, 4) творчеством.

15. Какая из перечисленных религий является древнейшей?

1) буддизм,
2) католицизм,
3) ислам,
4) православие.

16. К числу формальных социальных санкций относится:

1) всенародная слава,
2) всеобщий почёт,

3) повышение в должности,

4) доброжелательное отношение.

17. Верны ли сужения о социальных нормах?

А) Социальная норма включает правило поведения и санкцию, а члены общества формируют свои представления об образце выполнения данного правила.

Б) Социальная норма предполагает , что все члены общества ожидают от других людей их соблюдения

1) верно только А,
2) верно только Б,

3) верны оба суждения,

4) оба суждения неверны.

ЧАСТЬ С

Открытые вопросы. Ответы запишите в виде текста.

18. Две точки зрения об эволюции человека и общества:

А) «Эволюция первобытного стада в кровнородственную общину вела к глубоким изменениям самого человека, к развитию у него коммуникативных качеств, появлению зачатков нравственности».

Б) «Постепенное развитие у человека навыков общения с себе подобными способствовало переходу на более высокую ступень общественной организации — кровнородственную общину».

Какая из двух точек зрения вам представляется более убедительной? Если вы не согласны ни с одной из них, сформулируйте свой вариант решения данной проблемы.

19. В последнее время всё большее распространение находят «телефоны доверия». Чем можно объяснить тот факт, что в критических ситуациях люди предпочитают общение по телефону?

ЧАСТЬ Е

Текст с пропущенными словами. Заполните пропуски.

20.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живёт в _____(А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые _____(Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной _____(В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____(Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает _____(Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____(Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) знание
2) общество
3) группа
4) позиция
5) отношение
6) норма
7) закономерность
8) поведение
10) экономика.

Ответы запишите в столбик: рядом с каждой буквой – номер выбранного слова:

А

Б

В

Г

Д

Е

Вариант №2

ЧАСТЬ А

Выберите правильный(ые) пункт(ы). Ответ запишите в виде цифр без знаков препинания и пропусков.

1. К социальным относятся три науки из перечисленных:
1) история;
2) политология;
3) генетика;
4) правоведение.

2. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:
1) представлениями,
2) ощущениями,
3) гипотезами,
4) понятиями.

3. Произведения народной культуры это:
1) опера,
2) исторический роман,
3) песни-колядки,
4) бразильский телесериал.

4. Что является лишним в перечислении особенностей человеческой деятельности?
1) целеполагание;
2) мотивы;
3) приспособление к окружающей среде;
4) преобразование окружающей среды.

5. Практика как критерий истины включает:
1) научный эксперимент;
2) научные понятия;
3) теоретические обобщения;
4) статистические методы.

6. И религиозное, и научное знание:
1) имеет объективный характер,
2) необходимо человеку для рациональной деятельности,
3) может передаваться из поколения в поколение,
8) предполагает доказательства.

7. Природа человека - это:
1) врожденная биопсихическая конституция, общая для всех людей;
2) есть не что иное, как совокупность его базовых потребностей;
3) представляет собой основные и неизменные качества человека;
2. совокупность таких качеств, как разум, совесть, долг, дар общения.

8. Эстетические нормы:

1) закрепляются в государственном законодательстве
2) обеспечиваются силой государственного принуждения
3) способствуют утверждению идеалов добра и справедливости
4) закрепляют представления о прекрасном и безобразном.

ЧАСТЬ В
Выберите правильный пункт. Ответ запишите в виде цифры.

9. Реклама является неотъемлемой частью

8. элитарной культуры,

9. народной культуры,

2. массовой культуры,

3. духовной культуры.

10. Основным фактором формирования личности является:

1) природная среда
2) общение с окружающими
3) механизм наследственности
4) врожденные склонности

11. Из приведенного перечня понятий **выберите единственное,** которое правильно дополняет следующее суждение: «Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности» называется:

1) индивид;
2) объект;
3) индивидуальность;
4) личность.

12. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?

1) выявление закономерностей развития природы и общества;
2) теоретическое решение мировоззренческих проблем;
3) отражение мира в художественных образах;
4) использование понятий и теоретических положений.

13. Верны ли суждения о науке?

А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.
Б. Наука формирует эмоционально – чувственный образ материального мира.
1) верно только А.
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения не верны.

14. Культура, произведения которой ориентированы на узкий круг знатоков, называется:

- народной, 2) массовой, 3) экранной, 4) элитарной.

15. Верны ли суждения о культуре?

А) Каждый предмет материальной культуры – это результат не только «исполняющей руки», но и «мыслящей головы».
Б) Каждый продукт духовной культуры может существовать лишь в материальной форме.

- верно только А,

- верно только Б,

- верны оба суждения,
- оба суждения неверны.

16. Процесс гуманизации образования предполагает:

– соблюдение устава колледжа,

– обязательное общее образование,

– учет потребностей и интересов обучаемых,

– обучение в две смены.

17. Верны ли следующие суждения о сущности религии?

А. Религия — это определенные взгляды и представления людей, основанные на вере в существование бога или богов, сверхъестественного.

Б. Религия — это соответствующие обряды и культы.

1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
9) оба суждения неверны.

ЧАСТЬ С

Открытые вопросы. Ответы запишите в виде текста.

18. Сопоставьте научное и обыденное познание по следующим критериям:

объект познания, субъект познания, методы и средства познавательной деятельности, результаты познания. Сделайте выводы об общих чертах и различиях этих видов познания. Ответ составьте в виде сравнительной таблицы.

19.Согласны ли вы со следующим суждением: «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида» (Б. Г. Ананьев)? Какие аргументы вы можете привести для обоснования своей позиции?

ЧАСТЬ Е

Текст с пропущенными словами. Заполните пропуски.

20.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Термин «стратификация» пришел из геологии, где он обозначает расположение пластов Земли по вертикали. Социология уподобила строение _____ (А) строению Земли и разместила социальные слои (страты) также по вертикали. Основанием служит лестница _____ (Б): менее обеспеченные занимают более низкую ступеньку. Богатые из высшего слоя имеют, как правило, более высокий уровень образования. Они имеют также и больший объем _____ (В). Кроме того, в общественном _____ (Г) та или иная_____ (Д), должность, род занятий пользуется разной степенью уважения. Поэтому все существующие в обществе профессии можно расположить сверху вниз на лестнице профессионального _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) престиж
2) мобильность
3) доход
4) мнение
5) неравенство
6) профессия
7) власть
8) авторитет
9) общество.

Ответы запишите в столбик: рядом с каждой буквой – номер выбранного слова:

А
Б
В
Г
Д
Е

8. Контрольная работа №2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины Обществознание. Контроль знаний осуществляется в форме контрольной работы.

Тема 17. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.
Тема 18. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
Тема 19. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли.
Тема 20. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
Тема 21. Девиантное поведение: формы, проявления, профилактика.
Тема 22.Социальный конфликт: причины, истоки возникновения, пути разрешения.
Тема 23. Особенности социальной стратификации в современной России.
Этнические общности.
Тема 24. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
Тема 25. Семья как малая социальная группа.
Тема 26. Семья и брак. Проблема неполных семей.
Тема 27. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.
Тема 28. Государство как политический институт. Признаки, функции государства.
Тема 29. Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство.
Тема 30. Типология политических режимов. Демократия. Правовое государство.
Тема 31. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.
Тема 32. Гражданское общество и государство. Избирательная кампания в Российской Федерации.
Тема 33, 34. Политические партии и движения, их классификация.
Деятельность партий и движений в Российской Федерации.
Тема 35. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

КИМ используются для оценки знаний студентов после изучения указанных тем.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ, проверяемые в ходе контрольной работы №2

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и

различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудио-визуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Структура КИМ

Общее число вопросов в контрольной работе – 64: 2 варианта по 32 вопроса каждый. Каждый вариант КИМ состоит из 3 частей: А, В, С.

Часть А содержит 27 заданий (с №1 по №27) и предполагает выбор одного верного варианта ответа из предложенного множества. С их помощью проверяется уровень владения умением характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.

Часть В содержит 4 задания (с №28 по №31).:

8) три задания (№№28, 29, 30) - на установление соответствия: необходимо к каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию из второго столбца.Ответы необходимо записать в таблице. С их помощью проверяется уровень владения умением раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

9) в задании №31 представлен текст, в котором пропущен ряд слов. Необходимо выбрать из предлагаемого списка слов термины, которые необходимо вставить на место пропусков. С его

помощью проверяется уровень владения умением применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Часть С содержит 1 задание (32.С1) с открытыми вопросами, ответы которых предполагают анализ предложенных высказываний, поиск аргументации, обоснование собственной точки зрения. Запись ответа предполагается в виде текста. С помощью данного задания проверяются умения обучаемых: формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия обществознания; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.

Время выполнения контрольной работы без учёта комментариев преподавателя – 40-50 минут.

Система оценивания выполнения отдельных вопросов и теста в целом

Часть А. За выполнение каждого задания с №1 по №27 выставляется от 0 (не верно) до 1 балла (верно).

Часть В. За выполнение каждого задания с №28 по №31 выставляется от 0 (не верно); 0,5 балла (при наличии от 1до 3 -х несоответствий) до 1 балла (верно).

Часть С. За выполнение задания 32.С1 выставляется от 0 (при отсутствии аргументированного ответа или собственной точки зрения); 1 балл (при недостаточной аргументации или немотивированной собственной точки зрения) до 2 баллов (верно).

Результат выполнения контрольной работы в целом подводится в соответствии с общим количеством набранных баллов за все вопросы:

Количество верных ответов: _____

Количество неверных ответов: _____.

Количество баллов _____

Возможное максимальное количество баллов — 33.

Шкала оценки образовательных достижений

Качественная оценка уровня подготовки		
баллы	**отметка**	**вербальный аналог**
20-17	5	отлично
16,5-13,5	4	хорошо
9,5 -13	3	удовлетворительно
9 и менее	2	не удовлетворительно

Задания контрольной работы №2
Вариант №1

ЧАСТЬ А
Выберите один правильный вариант ответа из предложенных вариантов.
Ответ запишите в виде цифры.

1. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как горожане?

1. политический
2. территориальный
3. профессиональный

4. социально-классовый

2. Принадлежность человека к определенному этносу является характеристикой его:

1. социальной роли
2. материального положения
3. достигаемого статуса
4. прирожденного статуса

3. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует

1.Социальную мобильность
2.Социальную стратификацию
3.Социальное неравенство
4.Социальную адаптацию

4. К критериям социальной стратификации относится(-ятся)

1. размер дохода
2. форма проведения досуга
3. черты характера
4. политические убеждения

5. Какой из статусов мужчины относится к категории достигаемых

1. уроженец древнего провинциального города
2. аспирант, соискатель научной степени кандидата технических наук
3. представитель малого народа тюркской группы
4. коллекционер, унаследовавший от отца коллекцию старинных монет

6. Молодая семья Ф. состоит из жены, мужа, ребенка. Они проживают в провинциальном городе. Какой признак позволит определить семью как патриархальную

1. семья владеет небольшой квартирой на окраине города
2. родители мужа подарили семье автомобиль
3. муж и жена в прошлом были однокурсниками
4. муж запретил жене работать, поручив ей заботы о ребенке и домашнем хозяйстве

7. При формировании какой общности значительную роль играет единство территории и языка

1. культурной
2. этнической
3. демографической
4. социально – классовой

8. К числу неформальных санкций относится

1. награждение грамотой
2. лестный отзыв товарища
3. премирование
4. вручение памятного подарка

9. Верны ли суждения о социальных ролях человека?

А. социальные роли определяются его социальным статусом

Б. между понятиями «социальная роль» и «социальный статус» различия отсутствуют

Варианты ответа:

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

10. К функциям семьи относится

- социализация личности
- определение минимального размера оплаты труда
- изменение системы школьного образования

- определение размеров коммунальных платежей

11. Демографическими являются следующие группы:

1. крестьяне и рабочие
2. русские и украинцы
3. мужчины и женщины
4. католики и протестанты

12. Социальная дифференциация означает

1. разделение общества на различные социальные группы, слои, общности.
2. поддержку малообеспеченных групп населения
3. усиление общественного контроля над различными социальными группами
4. повышение собственного социального статуса

13. Молодежь как социальную группу отличает

1. общность быта
2. единство политических взглядов
3. однородность, отсутствие дифференциации
4. сходные черты сознания и поведения

14. Социальный статус личности – это

1. поведение, ожидаемое от индивида
2. положение человека в обществе
3. оценка занимаемой индивидом позиции
4. характеристика социальных качеств личности

15. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется

1. восходящей социальной мобильностью
2. вертикальной социальной мобильностью
3. горизонтальной социальной мобильностью
4. нисходящей социальной мобильностью

16. Верны ли суждения о характере отклоняющегося поведения

А. Отклоняющееся поведение всегда имеет противоправный характер.
Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.
Варианты ответа:

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

17. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима

1. концентрация власти в руках выборных органов
2. наличие единой идеологии, насаждаемой государством
3. свободные от цензуры средства массовой информации развитое гражданское общество

18. Верны ли следующие суждения о политической партии

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.
Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.
Варианты ответа:

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

19. Конституция РФ была принята

1. Федеральным Собранием
2. думским комитетом

3. Государственным Советом
4. всенародным референдумом

20. Совокупность голосующих граждан, это

1. конгломерат
2. электорат
3. корпорация
4. партия

21. Любое государство характеризуется

1. верховенством права
2. наличием аппарата управления
3. политическим плюрализмом
4. соблюдением прав человека

22. Верховная власть в государстве N. передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N. является абсолютной монархией?

1. монарх утверждает главу кабинета министров
2. парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
3. власть монарха не имеет законодательных ограничений
4. монарх является верховным главнокомандующим

23. Нацеленность на завоевание политической власти – это:

1. принцип деятельности парламента
2. ведущая задача профсоюза
3. особенность политической культуры
4. цель деятельности политической партии

24 Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства

1. унитарное государство
2. президентская республика
3. парламентская республика
4. федеративное государство

25. Необходимым условием существования гражданского общества является

1. наличие двухпалатного парламента
2. высокий уровень правовой культуры граждан
3. существование рыночной экономики
4. наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

26. В авторитарном государстве политическая идеология разрабатывается

1. политическим лидером государства
2. народными массами
3. лидерами политических партий
4. парламентом

27. Верны ли следующие суждения о референдуме

А. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным для всего общества вопросам.

Б. Референдум, в отличие от выборов, не предполагает голосование за кандидатуры или партии.

Варианты ответа:

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Часть В

28. Установите соответствие между политическими институтами и их признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Политические институты
1) может объединять представителей различных политических взглядов 2) обладает устойчивым фиксированным составом 3) как правило, характерно фиксированное членство 4) формирует фракцию своих представителей в парламенте страны	А) политическая партия Б) общественное движение

Ответ запишите в таблице порядковыми номерами:

Политические институты	Признаки (номера)
А) политическая партия	
Б) общественное движение	

6) **Установите соответствие между типами общественных групп и примерами к ним:** к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Типы общественных групп
1) преподаватели; 2) провинциалы; 3) католики; 4) программисты; 5) горожане 6) мусульмане	А) территориальные; Б) профессиональные; В) конфессиональные

Ответ запишите в таблице порядковыми номерами:

Типы общественных групп	Примеры (номера)
А) территориальные	
Б) профессиональные	
В) конфессиональные	

30.Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками:
к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы политических режимов
1) разделение государственных властей	А) тоталитарный
2)господство единой общеобязательной идеологии	Б)демократический
3)политический плюрализм	
4)широкий круг прав и свобод граждан	

5)всесторонний контроль государства за жизнью общества	

Ответ запишите в таблице порядковыми номерами:

Типы политических режимов	Признаки (номера)
А) тоталитарный	
Б) демократический	

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Гражданское общество – это та часть общества и те сферы его жизнедеятельности, в которых личность и организации свободных и равноправных граждан ограждены законами от (А) органов государственной власти. (Б) любого государства имеют ряд общих интересов. Например, все они заинтересованы в надёжной охране границ своей страны, в защите своих прав и свобод. Эти общие интересы призвано защищать _____ (В).

Возможность воздействия гражданского общества на власть создаёт право на свободу ассоциаций. Международный пакт о гражданских и политических правах, закрепляя право на свободу ассоциаций, содержит _____ (Г), согласно которой пользование этим правом не подлежит никаким ограничениям, кроме тех, что предусматриваются законом для обеспечения _____(Д) граждан, для защиты прав и свобод других лиц».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов:

1) тайное голосование
2) государство
3) стабильность
4) гражданин
5) закон
6) безопасность
7) норма
8) прямое вмешательство
9) личность

Ответ запишите в таблице порядковыми номерами:

Литер места пропущенного слова	Номер пропущенного слова
А	
Б	
В	
Г	
Д	

Часть С

С1. Споры о молодёжи существовали во все века, существуют они и в наше время, при этом нередко высказываются взгляды прямо противоположные:

А) Молодежь не может быть консервативной, она всегда прогрессивна.

Б) Асоциальное поведение молодых людей — это протест против отживших общественных норм.

В) Основная причина конфликта между отцами и детьми в том, что поколение детей более образованно по сравнению с поколением отцов.

Г) Единой молодежной субкультуры не существует..

Используя курс обществознания и свой жизненный опыт, объясните: с какой из представленных точек зрения вы согласны? Почему? Приведите аргументы собственной точки зрения.

Ответ запишите в виде аргументированного краткого текста.

Вариант №2

ЧАСТЬ А

Выберите один правильный вариант ответа из предложенных вариантов.
Ответ запишите в виде цифры.

1. Какая функция семьи проявляется в продолжении рода
1. воспитательная
2. рекреационная
3. эмоционально- психологическая
4. репродуктивная

2. Элементом социальной структуры общества является
1. сословие
2. партия
3. парламент
4. государство

3. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, это:

1.статус 2.страта 3.класс 4.нация

4. Верны ли суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли определяются его социальным статусом.

Б. Между понятиями «социальная роль» и «социальный статус» различия отсутствуют

Варианты ответа:
1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

5. Примером горизонтальной социальной мобильности является
1. получение очередного офицерского звания
2. перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
3. выход на пенсию
4. переезд в другой город

6. По какому признаку выделены социальные группы: род, племя, народность?
1. демографическому
2. территориальному
3. этническому
4. классовому

7. Социальное неравенство всегда выражается в:
1. изменении социального статуса человека
2. разном доступе к социальным благам
3. многообразии социальных норм
4. формах конкурентной борьбы

8. Достигаемым является социальный статус:

1. преподавателя
2. русского человека
3. представителя аристократического рода
4. мужчины

9. Учащиеся одного французского колледжа коллекционируют песок. В созданном ими музее насчитывается более 3000 различных образцов и проб песка из разных уголков мира. Какой тип поведения иллюстрирует этот пример?

1. соответствующее обычаям
2. нарушающее нормы права
3. негативное отклоняющееся
4. позитивное отклоняющееся

10. К формальным позитивным санкциям относят

1. ученую степень
2. аплодисменты
3. славу
4. почёт

11. Предписание снимать пальто и шляпу при посещении театра, не шуметь во время спектакля иллюстрирует пример социальной нормы:

1. этикета
2. морали
3. права
4. традиций

12. Какой признак отличает молодежь как социальную группу

1.однородность, отсутствие дифференциации
2. общность политических убеждений
3. сходные черты поведения
4. единство уровня доходов

13. Социальная стратификация представляет собой:

1. социальное различие, неравенство в положении людей
2. результат взаимодействия внутри общественной группы
3. любые изменения в статусе личности
4. освоение индивидом социальных норм

14. Выберите из перечня пример восходящей вертикальной социальной мобильности:

1. актёр перешел из одного провинциального театра в другой
2. футбольный тренер перешёл из одной команды высшей лиги в другую
3. помощник режиссёра получил приглашение занять должность главного режиссёра-постановщика
4. офицер разжалован в рядовые

15. Какое социологическое понятие используется для обозначения общественной группы, занимающей промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре?

1. пролетарии
2. интеллигенты
3. маргиналы
4. люмпены

16. Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом, император определил свою принадлежность к общности:

1. поселенческой
2. профессиональной
3. этнической
4. конфессиональной

17. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это

1. политический режим
2. форма правления
3. форма административного устройства
4. государственный суверенитет

18. К отличительным признакам правового государства относится

1. наличие армии и полиции
2. разделение и независимость ветвей власти
3. деятельность по поддержанию общественного порядка
4. суверенитет государства

19. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

1. государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.
2. в государстве действует единая система законодательства.
3. в составе государства выделены только административно-территориальные единицы.
4. высшие органы государства формируются выборным путём

20. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.
Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.
Варианты ответа:

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

21. Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.
Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом
Варианты ответа:

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

22. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это

7) политический режим
8) форма правления
9) форма административного устройства
10) государственный суверенитет

23. Целью правового государства является

1. развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
2. создание вертикали власти
3. формирование правовой культуры общества
4. создание законодательной системы

24. Какая организация представляет гражданское общество?

1. союз защиты прав потребителей
2. правоохранительные органы

3. вооруженные силы

4. районный суд

25. Верны ли следующие суждения о референдуме в РФ?

А. Инициатива референдума может исходить только от главы государства.

Б. В Российской Федерации на референдум нельзя выносить вопрос о продлении срока полномочий президента.

Варианты ответа:

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

26. Республика, в которой правительство формируется парламентом и отчитывается перед ним, называется

1. парламентской
2. президентской
3. советской
4. смешанной

27. Российский парламент называется

1. Государственная Дума
2. Конституционное Собрание
3. Совет Федерации
4. Федеральное Собрание

Часть В

28. Установите соответствие между типами общественных групп и примерами к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Типы общественных групп
1) депутаты; 2) дети; 3) избиратели; 4) чеченцы; 5) молодежь; 6) славяне 7) женщины.	А) этнические; Б) демографические; В) политические

Ответ запишите в таблице порядковыми номерами:

Типы общественных групп	Примеры (номера)
А) этнические	
Б) демографические	
В) политические	

29.Установите соответствие между видом социального статуса и позициями, занимаемыми личностью в обществе: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Позиции личности	Вид социального статуса
1) молодой человек	А) достигаемый
2) студент	Б) предписанный
3) сын	
4) капитан футбольной команды	
5) брат	

Ответ запишите в таблице порядковыми номерами:

Вид социального статуса	Позиции личности (номера)
А) достигаемый	
Б) предписанный	

30.Сравните пропорциональную и мажоритарную избирательные системы.
Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую -порядковые номера черт отличия.
1. выборы проводятся на альтернативной основе
2. избиратели голосуют на прямых и всеобщих выборах
3. кандидаты выдвигаются списками от партий
4. для определения победителя может понадобиться второй тур

Ответ запишите в таблице порядковыми номерами:

Черты сходства	Черты отличия

31. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Связать государство правом – значит построить его на основе определенных правовых _____ (А). Наука называет их, как минимум, три: верховенство права (правового закона), незыблемость прав и (Б) человека, разделение властей.

Верховенство права наиболее надежный ограничитель _____ (В). Ни один государственный орган, ни одно должностное лицо, никакой коллектив лиц, никакие государственные и общественные организации, ни один человек не освобождаются от _____ (Г) подчиняться закону.

Принцип незыблемости прав и свобод человека определяет сущность (Д). Государство обязано принимать законы, которые признают, гарантируют и надежно защищают права и свободы человека.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов:

1) свобода
2) гражданство
3) обязанность
4) государственная власть
5)демократия
6) принцип
7) правовоегосударство
8) гражданское общество
9) мораль

Ответ запишите в таблице порядковыми номерами:

Литер места пропущенного слова	Номер пропущенного слова
А	
Б	
В	
Г	

Д

Часть С

С1. Социологи провели исследование того, что хотят взрослые от детей.
Данные этого опроса приведены в таблице.

Что взрослые требуют от детей	Дети должны % от числа опрошенных	Рейтинг приоритетов
Быть экономными	21	
Стараться понять другого	33	
Стремиться к знаниям	57	
Не упускать своего	15	
Не выделяться	4	
Стремиться занять видное положение	11	
Помнить о воздаянии за грехи	8	
Быть честными, порядочными	65	
Не забывать своих корней	20	
Уважать своих родителей	71	
Уметь быть счастливыми	24	
Любить свой дом, родину	36	
Работать для общего блага	4	
Быть хитрей, не давать себя провести	11	
Быть всегда самими собой	29	

Проанализируйте: каковы приоритеты большинства взрослого населения страны.
Постройте рейтинг приоритета требований взрослых к молодежи. Что вас удивило? Почему?

1. Каковы приоритеты молодых людей вашего окружения: в чем они совпадают с приоритетами взрослых людей, в чем расходятся?

2. Используя курс обществознания и свой жизненный опыт, объясните: а) в чем причина различий требований взрослых людей к подрастающему поколению и требований, предъявляемых молодым поколением к себе; б) в чем причина совпадения требований взрослых людей к подрастающему поколению и требований, предъявляемых молодым поколением к себе.

Ответ запишите в виде аргументированного краткого текста.

Результат выполнения контрольной работы в целом подводится в соответствии с общим количеством набранных баллов за все вопросы:

Количество верных ответов: _____

Количество неверных ответов: _____.

Количество баллов _____

Возможное максимальное количество баллов — 35.

Шкала оценки образовательных достижений

Качественная оценка уровня подготовки		
баллы	**отметка**	**вербальный аналог**
32-35	5	отлично
24,5-31,5	4	хорошо
17 -24	3	удовлетворительно

16,5 и менее	2	не удовлетворительно

1. ***Проверочная работа №1 по разделу 1. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества***

Вариант 1.

*1.Совокупность людей, скреплённых многочисленными связями и отношениями - это ...(**Общество)***

*2.Перечислите не менее 3-х отличий человека от животного.**(Прямохождение, речь, разум, орудия труда)***

*3.Специфическая человеческая деятельность продвижения к поставленной цели - это ...(**Целеполагание)***

*4.Запишите определение понятия "культура" **(Все виды преобразующей деятельности человека, направленные на на внешнюю среду и самого человека)***

*5.Перечислите не менее 3-х наук, изучающих человека **(антропология, генетика, философия)***

*6.Запишите определение понятия "социогенез" **(Процесс развития общества)***

*7.Кто автор труда "" Происхождение человека и половой отбор"? **(Чарльз Дарвин)***

*8.Соотнесите название этапа развития человека и период его эволюции (Ответ запишите буквами алфавита) **(А-Е, Б-Д, В-Г)***

А.Homo habilis (человек умелый) *Г. 40-50 тысяч лет назад*

Б.Homo erectus (человек прямоходящий) *Д.1, 3 млн. лет назад*

В.Homo sapiens (человек разумный) *Е.2 млн. лет назад*

*9.Антропоцентризм - это **...(система взглядов, главенствующую роль в которой играет человек)***

*10.Запишите определение понятия "мораль**"(Система взглядов, правил, регулирующих поведение людей, обеспечивающих единство общественных и личных интересов)***

*11.Способность чеорвека руководствоваться в жизненных ситуациях этическими ценностями - это ... **(Совесть)***

*12.Запишите формулировку "золотого правила нравственности" **(Поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе!)***

*13.Запишите определение понятия "мировоззрение"**(Совокупность взглядов человека на окружающий мир и место в нём человека, выступающая в качестве ценностных ориентиров поведения человека)***

*14.Обыденное мировоззрение - это ...; философское мировоззрение - это ...(**Обыденное** или житейское - формирутся в процессе личной практической деятельности человека и основывается на непосредственном жизненном опыте;**философское** - даёт объяснение действительности с позиции разума. Различныепроблемы рассматриваются через осмысление отношений человека и мира).*

*15.**Соотнесите вид деятельности и особенности его проявления.***

Особенности проявления видов деятельности человека	*Вид деятельности*
А) создание необходимых людям благ;	*1) игра*
Б) наличие воображаемой обстановки;	*2) общение*
В) обязательное использование языка;	*3) труд.*
Г) необходимость специальной подготовки.	

(А-3, Б-1, В-2)

*16.**Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является:***

А) проявление активности;

Б) целеполагание;

В) приспособление к окружающему миру;

Г) взаимодействие с природой.

(Б, Г)

*17.**Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы, называется:***

А) духовной;
Б) потребительской;
В) ценностно-ориентированной;
Г) практической.
(Г)
18.Ведущий вид деятельности школьника, студента - ... ***(Учение)***
19.К какому из двух понятий (деятельность и поведение) относится каждое из следующих слов: цель, поступок, деяние, средства, операции, результаты, преступление?
(Деятельность*: цель, средства, операции, результаты.* ***Поведение****:поступок, деяние, преступление)*
20.Выскажите своё мнение по поводу высказывания известного средневекового философа Макиавелли «…цель оправдывает средства…»

Вариант 2.
*1.Совокупность различных форм объединения людей для совместной деятельности - это ...(****Общество)***
2.Действия животных основаны на ... ***(Инстинкте)***
*3.Важное условие жизни человека, которое обеспечивает взаимодействие людей друг с другом - это ...(****Коллективизм)***
4.Запишите определение понятия "природа"
5.Перечислите не менее 3-х наук, изучающих общество ***(Социология, история, политология, философия)***
6.Запишите определение понятия "антропогенез" ***(Процесс развития человека)***
7.Кто автор труда "Роль труда в процессе превращения обезъяны в человека"? ***(Фридрих Энгельс)***
8.Соотнесите название этапа развития человека и период его эволюции (Ответ запишите буквами алфавита) ***(А-Е, Б-Д, В-Г)***
А.Homo habilis (человек умелый) Г. 40-50 тысяч лет назад
Б.Homo erectus (человек прямоходящий) Д.1, 3 млн. лет назад
В.Homo sapiens (человек разумный) Е.2 млн. лет назад
9.Теоцентризм - это ***...(Система взглядов, главенствующую роль в которой играет Бог, божественные силы)***
10.Запишите определение понятия "ценности" ***(Что свято, ценно для отдельного человека и человечества в целом)***
11.Ценностное отношение чеорвека к своему Отечеству, преданность и любовь к Родине, своему народу - это ... ***(Патриотизм)***
12.Кто из 2-хнемецких философов является автором категорического имперетива"поступай всегда согласно такой максиме, всеобщности которой в качестве закона ты в то же время можешь желать": Иммануил Кант или Фридрих Гегель? ***(И. Кант)***
13.Перечислите типы мировоззрения ***(Обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное)***
*14.Мифологическое мировоззрение - это ...; научное мировоззрение - это ... (****Мифологическое*** *- существовало у многих народов на заре развития человечества, для него характерно тесное переплетение реального и вымысла, естественного и сверхестественного;* ***научное*** *включает в себя научную картину мира, обощённые итги достижения человеческого познания, принципы взаимодействия человека с естественной и искуственной средой обитания).*
*15.****Установите соответствие видов деятельности и определений:***

Вид деятельности	*Определения*
1) игра;	*А) освоение опыта предшествующих поколений;*
2) труд;	*Б) преобразование предметов окружающего мира;*
3) учеба	*В) преобразование информации в процессе взаимодействия;*
4) обобщение	*Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами.*

(1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В)

*16.**К видам деятельности, характерным для человека, относится:***
А) организация питания;
Б) обучение потомства;
В) изменение условий своего существования;
Г) групповое взаимодействия.
(В)
*17.**Общее в деятельности изобретателей и писателей то, что она является:***
А) предметной;
Б) практической;
В) материальной;
Г) творческой.
(Г)
*18.Ведущий вид деятельности ребёнка в дошколный период - **...(Игра)***
*19.**Запишите пропущенные слова: мотив - ... - средства - действия - ...***
(Мотив - цель - средства - действия - результат)
20.Выскажите своё мнение по поводу высказывания известного средневекового философа Макиавелли «...цель оправдывает средства...»

2. Проверочная работа №2 по разделу 1. Тема 1.2. Общество как сложная система

Часть 1 Уровень А

№ задания	***ответ***
1	*4*
2	*1*
3	*3*
4	*4*
5	*2*
6	*1*
7	*3*
8	*4*
9	*2*
10	*4*
11	*3*
12	*4*
13	*3*
14	*4*
15	*1*
16	*2*
17	*4*
18	*3*
19	*1*
20	*1*
21	*2*
22	*2*
23	*1*
24	*3*
25	*1*
26	*4*
27	*3*
28	*3*
29	*1*
30	*1*

31	*4*
32	*3*
33	*4*
34	*4*
35	*3*
36	*3*
37	*1*
38	*4*
39	*3*
40	*2*
41	*4*
42	*1*
43	*1*
44	*3*
45	*3*
46	*3*
47	*2*
48	*4*
49	*3*
50	*3*

Часть 2 Уровень В

№ задания	***ответ***
1	*естественная*
2	*регресс*
3	*АБВГ*
4	*В;А;Г;Б*
5	*В;Г;Ж*
6	*В;А;Б;Г*
7	*духовная*
8	*2,3,4*
9	*духовное*
10	*1,3,4,5,6*
11	*1,2,4,6*
12	*ручной*
13	*1,2,4,6*
14	*3,5,6*
15	*ВВАБГ*
16	*Общественными*
17	*БВА*
18	*3,4,2,1,5*
19	*Сферы, сферами*
20	*Общественный прогресс*
21	*Б;А;Г;В*
22	*1-а,б,д,з,к,л,о,п,т,ц,ю,я;* *2-в,е,и,м,н,с,у,ф;* *3-г,ж,р,ф,х,ч,ш,щ,э*
23	*Г;В;Б;Д;А*
24	*1)2,3,7,8,9,12;* *2)4,6,8,11;* *3)1,5,10*

25	*1,3,4.7,9*
26	*5,10,12,13,14*
27	*3,4,5,7,8,9*

Часть 3. Уровень С

С1*. Правильный ответ может содержать следующие характеристики:*

- *целостность;*
- *состоит из взаимосвязанных элементов;*
- *элементы изменяются с течением времени;*
- *меняется характер взаимосвязи между системами;*
- *меняется система в целом.*

Могут быть приведены другие характеристики.

С2. *Правильный ответ:*

- первобытную
- рабовладельческую
- феодальную
- капиталистическую (буржуазную)
- социалистическую (коммунистическую)

С3*. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное, постиндустриальное.*

Признаки:

- доиндустриальное общество: основа — сельское хозяйство;
- индустриальное общество: основа — крупная промышленность;
- постиндустриальное (технотронное, технологическое) общество: основа — информация.

С4. *Правильный ответ может содержать следующие позиции:*

- общество и природа взаимосвязаны;
- природа — естественная среда обитания общества;
- цель производства — удовлетворение фундаментальных потребностей человека в пище, одежде;
- столетиями человек пользовался богатствами природы, загрязняя атмосферу, вырубая леса, добывая полезные ископаемые, заражая воду, уничтожая почву;
- в результате возникла угроза глобальной экологической катастрофы — необратимых изменений естественных условий жизни на Земле, грозящих деградацией и даже гибелью человека;
- в нынешнем Уголовном кодексе РФ предусмотрена серьезная ответственность за такие экологические преступления, как нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ, загрязнение вод, незаконная охота и т.д.

Могут быть приведены другие позиции.

С5*. Могут быть приведены любые три примера взаимосвязи глобальных проблем современности, например:*

- угроза экологического кризиса отражается на экономике: развитые страны стремятся переводить «вредные» производства в страны «третьего мира», что обостряет проблему «Север — Юг»;
- угроза международного терроризма переплетается с проблемой угрозы ядерной войны в связи со стремлением террористов к доступу к технологиям производства оружия массового поражения;
- демографическая проблема в современном мире выступает прежде всего как проблема бурного демографического роста стран третьего мира, который увеличивает разрыв в экономическом отношении с развитыми странами.

С6*. Содержание верных ответов на задания к тексту.*

1) Выделены проблемы:

- ограниченность ресурсов;
- неравномерность развития (проблема «Север — Юг»);
- демографическая;
- последствия НТР.

2) Могут быть сделаны предположения:

- наличие у человечества научных знаний и технических средств для глобальных преобразований создает угрозу самой жизни на Земле;
- формирование общества потребления делает скорость и комфорт приоритетными ценностями.
Могут быть сделаны другие предположения, не искажающие смысла суждения.
3) Могут быть указаны, например:
- коммунистические утопии;
- вера во всемогущество научно-технического прогресса;
- вера в идеалы свободы и справедливости в понимании деятелей Просвещения.
Могут быть приведены другие примеры, не искажающие смысл суждения.
4) Если дается отрицательный ответ, то приводятся аргументы:
демографическая ситуация в бедных странах усугубляет их отставание от богатых стран;
в результате — слабое участие в мировом разделении труда;
как следствие — однобокое развитие экономики и зависимость от богатых стран. Могут быть приведены другие аргументы.

***C8**. Текст.*
***1)** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*
1) <u>реалии</u> современного общества:
- «человечество вплотную подошло к экологической катастрофе»;
- «предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами»;
2) <u>сущность нового понимания</u> гуманистического идеала:
«идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге».
Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по содержанию формулировках.

***2)** В ответе могут быть приведены следующие фразы:*
1) «Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится… как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерефлексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики»;
2) «свобода понимается… как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня»;
3) «свободное принятие, основанное на понимании в результате коммуникации».

***3)** Могут быть приведены следующие объяснения:*
1) Установка господства человека над природой привела к необратимым изменениям внешней среды.
2) Необратимые изменения внешней среды негативно воздействуют на здоровье человека, функционирование общества.
3) Существенно сократилось количество ресурсов, которые может использовать для своего развития стремительно растущее в численном отношении человечество.
4) Установка господства распространилась и на отношение человека к себе подобным, общественным интересам.
Могут быть приведены другие объяснения.

***4)** Правильный ответ может содержать следующие предположения:*
1) «отношения с природными процессами»: использование человеком природосберегающих и ресурсосберегающих технологий, ограничение потребления;
2) «отношения с другим человеком»: признание безусловной ценности личности другого человека, уважение его свободы;

3) «отношения с ценностями иной культуры»: толерантное отношение к ценностям иной культуры и носителям этих ценностей;
4) «отношения с социальными процессами»: отказ от установки личного и группового эгоизма, потребительства, стремление к социальному миру;
5) «отношения с нерефлексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики»: внимательное отношение к собственному психологическому состоянию, щадящая его корректировка в необходимых случаях, максимальное использование в деятельности собственных психических возможностей и состояний.
Могут быть высказаны другие предположения.

***С9**.Текст.*
***1)** Правильный ответ должен содержать следующие позиции:*
1) «люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за неё, политика и государство, совокупность различных институтов, утончённая сфера духа»;
2) «производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.».

***2)** Правильный ответ может содержать следующие характеристики:*
1) живая система;
2) целостная система;
3) самоорганизованная система.

***3)** Правильный ответ может содержать следующие аргументы:*
1) только в отношениях с другими людьми человек может раскрыть и развить свои качества (социально значимые), отличающие его от животных;
2) общество выполняет многочисленные функции, обеспечивающие физическое выживание и относительно комфортное существование человека;
3) только в обществе удовлетворяются социальные и духовные потребности человека.
Возможны иные имеющие основание аргументы.

***4)** Правильный ответ может содержать, например, следующие объяснения:*
1) в процессе труда
2) согласно теории эволюции, предки человека приобретали и развивали свои человеческие качества;
3) реализуются многие социальные и престижные потребности человека;
4) удовлетворяются материальные потребности общества;
5) формируется определённая социальная организация;
6) формируются духовные институты.
Возможны иные имеющие основание объяснения.

3. Проверочная работа №3 по разделу 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Ответы: 1-1; 2-2; 3-4; 4-3; 5-4; 6-3; 7-1; 8-3; 9-3; 10-2; 11-1; 12-3; 13-3; 14-2; 15-4; 16-2; 17-3; 18-4; 19-4; 20-2; 21-3; 22-2; 23-1; 24-2; 25-4; 26-3; 27-1; 28-2; 29-1; 30-4.

4. Проверочная работа №4 по разделу 3 «Социальные отношения»

№ вопроса	*Вариант 1*	*Вариант 2*
1	*В*	*Г*
2	*3*	*А*
3	*4*	*Б*
4	*2*	*А*
5	*Г*	*1*
6	*В, Г*	*3*
7	*А*	*4*
8	*В*	*1*
9	*В*	*В*
10	*Б (В,Г)*	*А(Б)*
11	*Г*	*Б*
12	*Г*	*Б*
13	*3*	*В*
14	*3*	*3*
15	*2*	*3*
16	*2*	*2*
17	*А3 Б4 В1 Г2*	*А3 Б4 В1 Г2*
18	*А2 Б1 В1 Г2*	*А2 Б1 В1 Г2*
19	*2*	*3*
20	*1Г,2Б,3В,4А,5Е,6Ж*	*1А,2Г,3Д,4Б,5Е,63*
21	*4*	--------
22	*1*	*1*
23		
24		
25		

5. Проверочная работа №5 по разделу 4. Политика как общественное явление

№ вопроса	*1 вариант*	*2 вариант*
1	*1*	*2*
2	*1*	*1*
3	*1*	*4*
4	*3*	*1*
5	*3*	*3*
6	*1*	*2*
7	*1*	*2*
8	*136*	*235*

9	*2*	*3*
10	*2*	*3*
11	*1*	*4*
12	*2*	*1*
13	*1*	*1*
14	*3*	*2*
15	*2*	*2*
16	*4*	*4*
17	*145*	*356*
18	*3*	*3*
19	*3*	*3*
20	*3*	*1*
21	*3*	*1*
22	*4*	*2*
23	*1*	*3*
24	*Правовой*	*Правовой*
25	*В правовом гос-ве испол., закон., судеб., власть независимы друг от друга и самостоятельны. Разделение властей необходимо для предотвращения концентрации власти в руках одного органа или должностного лица. Независимые ветви власти должны контролировать и уравновешивать друг друга*	
26	*1*	*2*
27	*3*	*1*
28	*1*	*1*
29	*1*	*4*
30	*1245*	*2*
31	*Выборы президента РФ проводятся по мажоритарной системе. Выборы осуществляются по единому федеральному округу, включающему всю страну. Побеждает кандидат, набравший больше половины голосов. Если ни один кандидат не сумел набрать требуемое количество голосов, назначается 2-й тур. В нем принимают участие кандидаты, набравшие в 1 туре больше всего голосов. Побеждает тот, кто набрал большинство голосов.*	

6. Контрольная работа №1

Вариант №	№ вопроса																	
	Часть А								Часть В									Часть Е
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	20
1	2	4	3	3	3 4 5	1 2	4 2	1 3	3	2	1	1	2	3	1	3	2	А2 Б5 В9 Г3 Д7 Е1
2	1 2 4	2	3	3	4	3	3 4	4	3	2	4	3	1	4	1	3	3	А9 Б5 В3 Г4 Д6 Е1

Вариант №	Часть С	
	Вопрос №18	Вопрос №19
1	Обе точки зрения отражают процесс эволюции человека и общества от простой к более сложной ступени развития. **Аргументация пункта А:** появление кровнородственной общины повлияло на развитие общественных отношений, взаимоотношений между её членами: появилась необходимость заботиться не только о детях, но и старших, формировалась система взаимоотношений между поколениями, основанная на уважении к старшим и заботе о младших, необходимость обеспечения их достойного существования. Это внесло нравственный аспект в отношения внутри общины, формирования нравственных ценностей, передающихся из поколения в поколение. **Аргументация пункта пункт Б:** с помощью расширения навыков общения с себе подобными человек получает новую информацию, развивается сам. Из поколения в поколение происходит развитие человека. Особое влияние оказывает совместный труд людей, расширение навыков общения в процессе совместной деятельности, труда. Развитие самого человека влияет на развития общества в целом и приводит к изменениям общественного строя на боле высокую ступень общественной организации.	В критические ситуации всё большее количество людей, особенно молодых, предпочитают общение по «телефону доверия». Мотивы такого поведения заключаются в психологических проблемах респондентов: говорить с анонимным человеком по телефону проще, чем со знакомым; в личной беседе сложно выразить эмоции и проблемы; страх за отрицательную оценку поведения или действий; ожидание ответа на просто собеседника, а специалиста, к которому не всегда можно записаться на

<table>
<tr><td></td><td></td><td>личный приём.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>
<table>
<tr><td>Критерии</td><td>Научное познание</td><td>Обыденное познание</td></tr>
<tr><td>объект познания</td><td>Человек, общество в целом, отдельные составляющие общества</td><td>Человек, отдельные составляющие общества</td></tr>
<tr><td>субъект познания</td><td>Человек, отдельные составляющие общества</td><td>Человек и его отношения с окружающими людьми</td></tr>
<tr><td>методы и средства познавательной деятельности</td><td>Гипотеза, научное описание, анализ, синтез, научный эксперимент, моделирование, наблюдение, теория</td><td>Наблюдение, опыт</td></tr>
<tr><td>результаты познания</td><td>Научная теория, рекомендации</td><td>Повседневный практический опыт</td></tr>
</table>
Выводы: научное познание - это объективное изучение мира, независимое от взглядов и убеждений человека. Оно возникло на основе обыденного познания, но имеет ряд различий: наука имеет дело с особым набором объектов реальности, не сводимых к объектам обыденного опыта; для изучения объектов науки нужны специальные средства и орудия, которые не применяются в обыденном познании (аппаратура, инструменты и т.п.); наука использует специальный язык, понятийный аппарат; особенность научных знаний – взаимосвязь, системность, не всегда могут быть использованы на практике.</td><td>Суждение Б. Г. Ананьева «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида» отражает процесс формирования личности. Данное высказывание можно подтвердить следующими аргументами: индивидом становится человек с момента рождения, так как каждому человеку присущи от рождения индивидуальная внешность, психологический тип и другие особенности. Качества личности (целеустремлённость, честность, трусость и другие) не даны человеку от рождения, они формируются в процессе жизнедеятельности и в соответствии с принятыми в данном обществе стандартами.</td></tr>
</table>

7. Контрольная работа №2

№ вопроса	***Литер ответа***	
	Вариант 1	***Вариант 2***
1	*2*	*2*
2	*4*	*4*
3	*1*	*2*
4	*1*	*1*

5	*2*	*4*
6	*4*	*3*
7	*2*	*2*
8	*2*	*1*
9	*1*	*4*
10	*1*	*1*
11	*3*	*1*
12	*1*	*3*
13	*4*	*1*
14	*2*	*3*
15	*3*	*3*
16	*4*	*4*
17	*2*	*4*
18	*2*	*2*
19	*4*	*3*
20	*2*	*1*
21	*2*	*2*
22	*3*	*4*
23	*4*	*4*
24	*2*	*1*
25	*1*	*1*
26	*1*	*1*
27	*3*	*4*
28	*А-234; Б-1*	*А-46; Б-257; В-13*
29	*А-25; Б-14; В-36*	*А-124; Б-35*
30	*А-25; Б-134*	*124; 3*
31	*А8, Б4, В2, Г7, Д6*	*А6, Б1, В4, Г3, Д7*

ЧАСТЬ С

Вариант 1

С1. Примерная аргументация

По 1-му высказыванию (А): молодежь не может быть консервативной, она всегда прогрессивна - молодёжи свойственно отречение от устаревших традиций и норм предыдущих поколений - «нигилизм», потому что ещё не успела воспринять и усвоить опыт «отцов» и «дедов» и многое считает ненужным, лишним, устаревшим, заблуждением. Она, действительно, не может быть консервативной, то есть трепетно сохранять эти «устаревшие заблуждения». Но молодёжь не всегда прогрессивна, потому что отвергая нормы предыдущих поколений, порой уничтожаются важнейшие нравственные основы цивилизации, а это может привести не к прогрессу, а к регрессу. Мы можем наблюдать это на примере истории СССР-России, когда разрушенная система ценностей и сама система воспитания подрастающего поколения (октябрёнок-пионер-комсомолец — член КПСС) до сих пор остаётся невосполнимой утратой для российского народа. В целом, можно сказать, что молодёжь не может быть консервативной, но она не всегда прогрессивна.

По 2-му высказыванию(Б): асоциальное поведение молодых людей — это протест против отживших общественных норм можно считать верным не полностью. Асоциальное поведение в настоящее время имеет различные проявления: грубость по отношению друг к другу и к окружающим; отсутствие уважения к старшим и внимания к младшим; грубая и порой нецензурная речь; демонстративное курение в общественных местах и употребление пива, даже девушек и другие.

С одной стороны, такое поведение действительно является протестом против общественных норм. Но с другой стороны нельзя согласиться с тем, что старые нормы можно назвать отжившими, потому что с возрастом прежняя молодёжь начинает воспринимать позитивные нормы и старается привить их следующему поколению своих детей.

По 3-му высказыванию (В): можно согласиться с высказыванием о том, что основная причина конфликта между отцами и детьми в том, что поколение детей более образованно по сравнению с поколением отцов. Особенно в 21 век, когда очень стремительные темпы развития современных технологий. Родители, действительно, не успевают за прогрессом и им приходится учиться у своих детей новому. Этот процесс ярко просматривается на примере использования сотовых телефонов, компьютеров, ноутбуков и т.п.

По 2-му высказыванию (Г): можно согласиться с высказыванием о том, что единой молодёжной субкультуры не существует, хотя существует особая молодёжная мода на поведению, стиль одежды, манеру общаться и т.д. Но в тоже время, существует много различных направлений молодёжной субкультуры, участвуя в которых молодые люди стремятся проявить свои личные качества, реализовать личностные амбиции.

Вариант 2

С1. Примерная аргументация

По вопросу- 2. Для старшего поколения важнейшими приоритетами считаются позиции: уважать своих родителей (71), быть честными, порядочными (65), стремиться к знаниям (57). Удивительно, что позиция «быть честными, порядочными» ценится взрослыми даже больше, чем стремление к знаниям. Для молодого поколения важнейшими приоритетами считаются позиции.

По вопросу- 3. Причина различий требований взрослых людей к подрастающему поколению и требований, предъявляемых молодым поколением к себе в том, что они имеют различный жизненный опыт, формировались в различные исторические эпохи.

Причина совпадения требований взрослых людей к подрастающему поколению и требований, предъявляемых молодым поколением к себе в том, что существуют общечеловеческие ценности (уважай старших, не убивай, не укради и т. д.), которые являются важнейшими не только для людей различных поколений, но и для людей разных рас, национальностей и времён.

8. Промежуточная аттестация

№ вопроса	***Литер ответа***	
	Вариант 1	*Вариант 2*
1	*4*	*3*
2	*1*	*1*
3	*3*	*4*
4	*1*	*1*
5	*1*	*4*
6	*4*	*1*
7	*4*	*1*
8	*2*	*3*
9	*3*	*2*
10	*1*	*4*

11	*1*	*2*
12	*4*	*2*
13	*1*	*1*
14	*3*	*1*
15	*2*	*2*
16	*2*	*2*
17	*1*	*4*
18	*6*	*2*
19	*2*	*4*
20	*2*	*1*
21	*4*	*1*
22	*1*	*1*
23	*3*	*4*
24	*4*	*1*
25	*3*	*2*
26	*Школьное*	*Духовная*
27	*Мобильность*	*Политические*
28	*Гипотезы*	*Высшие*
29	*А1356; Б24*	*А14, Б23*
30	*4А, 1Б, 3В, 2Г*	*А1, Б345, В2*
31	*3А, 2Б, 4В, 1Г*	*А2, Б3, В1*
32	*1АГД, 2БВЕ*	*А24, Б13*
33	*136*	*136*